



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ROGELIO MONTOYA
TALLERES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

TALLER NÚMERO: _____ PERIODO ACADEMICO : 1 GRADO: 11°
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

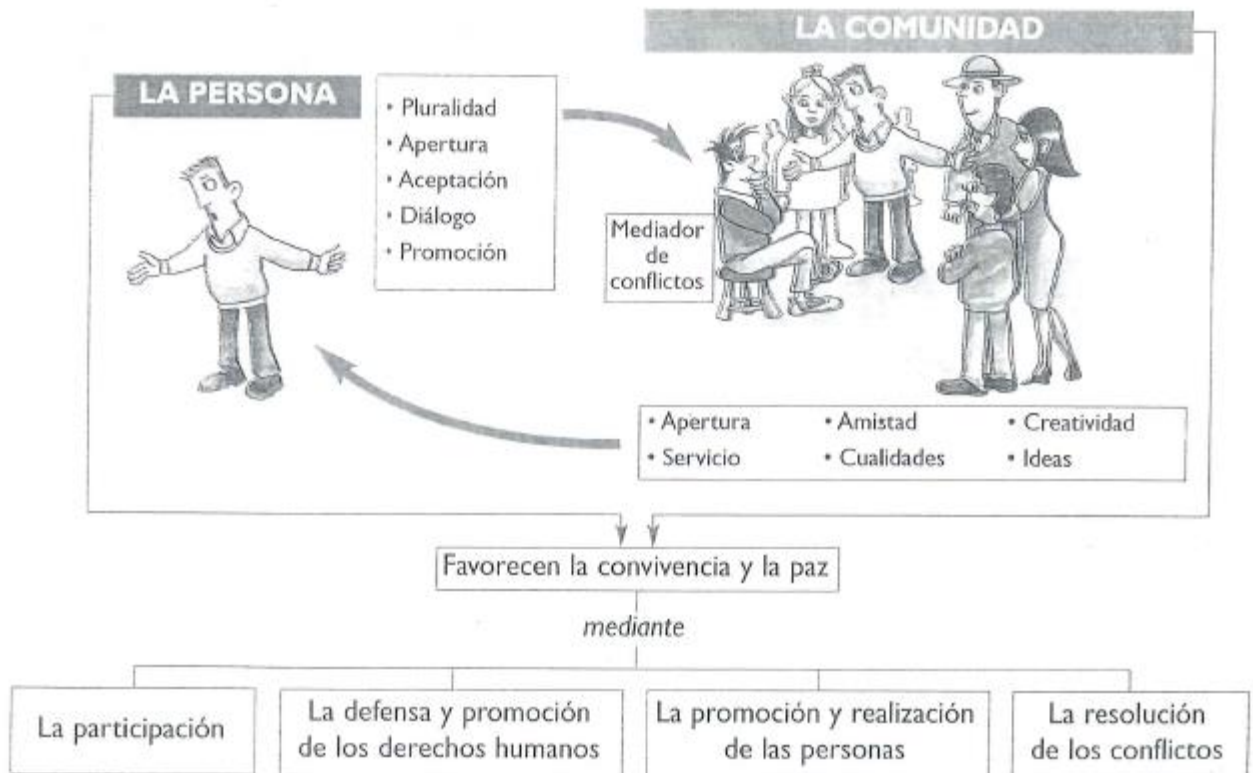
ASPECTO TEÓRICO

COMPETENCIA: Contribuyo de manera eficaz a la convivencia pacífica en mi medio escolar y en mi comunidad.

ASPECTO TEÓRICO: (Por favor escribir la parte teórica en la cual se fundamenta el trabajo)

Elementos de la convivencia

Analiza el siguiente esquema que ilustra los elementos esenciales de la convivencia.



Obstáculos

La mayoría de las personas aspira a una convivencia pacífica y solidaria. Sin embargo, muchas veces las actitudes de algunos se convierten en obstáculos para la convivencia, como:

- **El egocentrismo.** Es la actitud de alguien que se considera demasiado importante y poco le importan los demás. Esto daña la convivencia debido a que no se trabaja por el bien común. Además, puede ser una expresión de excesiva timidez.
- **La alienación.** Consiste en mantener un prejuicio con respecto a una persona y verla, dentro del colectivo, como una “cosa” inútil. En el ambiente escolar es frecuente ver personas alienadas por el grupo; es el caso de Víctor, el personaje de la página 7.
- **Los conflictos:** Son situaciones que viven frecuentemente las comunidades y que aparecen cuando las personas o los grupos no se ponen de acuerdo sobre algo. Estos conflictos, que son algo natural en la vida cotidiana, pueden convertirse a su vez en una oportunidad para el fortalecimiento del grupo, siempre que sean tratados de manera adecuada.



► *Nuestras actitudes pueden ser un obstáculo para la convivencia.*

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL SABER: (Por favor proponer actividades donde el estudiante demuestre la adquisición de saberes)

1. Basándote en el esquema que se titula “ELEMENTOS DE LA CONVIVENCIA”, responderás en tu cuaderno de manera organizada los siguientes cuestionamientos:
 - 1.1 ¿Qué función cumple el diálogo a la hora de solucionar problemas de convivencia en el aula de clase o tu hogar?
 - 1.2 ¿Qué características de personalidad debe tener una persona que se considere una excelente “mediadora de conflictos”?
 - 1.3 ¿Por qué las personas debemos tener buenas relaciones interpersonales con aquellos con los que convivimos en la comunidad?
 - 1.4 ¿Qué relación encuentras entre la defensa y promoción de los derechos humanos y una sala convivencia en tu aula de clase?
 - 1.5 ¿De qué le sirve la “creatividad” a una persona que busque ser mediadora de conflictos?

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL HACER: (Por favor proponer actividades en donde el estudiante demuestre con acciones que adquirió el saber)

2. Basándote en el esquema que se titula “ELEMENTOS DE LA CONVIVENCIA” y en el apartado titulado “OBSTÁCULOS”, realizarás una sopa de letras que contenga mínimo 20 filas y 20 columnas (puede tener más filas y columnas) en donde se pueda encontrar las siguientes palabras coloreadas cada una de manera diferente:

- Convivencia.
- Persona.
- Pluralidad.
- Apertura.
- Aceptación.
- Diálogo.
- Promoción.
- Mediador.
- Comunidad.
- Servicio.
- Amistad.
- Creatividad.
- Derechos Humanos.
- Conflictos.
- Egocentrismo.
- Alienación.

Debajo de la sopa de letras ubicarás cada una de las palabras en el orden que acabamos de analizar y a cada una le darás un significado relacionado con la temática que estamos estudiando “la convivencia pacífica”. Entre más completo y acorde a la temática se encuentre el significado de la palabra, mejor demuestras la adquisición de conocimientos sobre el tema. Básate en las lecturas y esquemas expuestos.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL SER: (Por favor proponer actividades en las cuales el estudiante argumente que el saber adquirido lo puede aplicar en situaciones de la vida diaria y que fomenten el desarrollo de su personalidad)

3. Vas a argumentar en 1 página del cuaderno la situación de conflicto más grave o impactante que has vivido durante el desarrollo de este año lectivo en UNDECIMO (Si no encuentras una situación impactante este año, recurrirás a una que hayas vivido en cualquier etapa de tu primaria desde el grado primero hasta quinto). Y luego de describirla bien, vas a imaginar que viajas al pasado y basado en los conocimientos sobre mediación de conflictos que acabas de aprehender; propondrás una solución CREATIVA que no se dio en su momento, pero que gracias a los conocimientos que ya posees, puedes proponer con total seguridad. Luego dirás por qué es importante esta clase de “supuestos” para los próximos conflictos que se presenten en tu vida escolar o familiar (reflexiona sobre la importancia de ello).