


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. CESPEDES JUAN MARIA SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 40 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: -Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>_Eje: Construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. TEMAS: Así soy: un ser único y especial. Mi historia de vida personal y familiar Mi cuerpo. _Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes. Mi casa Las viviendas y sus espacios Tipos de viviendas</p>	<p>-Identificación de los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto mediante el reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros a través del juego. (DBA) -Elaboración de su silueta, identificando sus partes externas e internas. -Elaboración de la ficha personal escrita en la que reconoce letras del alfabeto en mayúscula y minúscula. (DBA) -Descripción de fotos del árbol familiar usando vocabulario general y específico. (DBA) -Elaboración de maquetas de tipos de viviendas. -Elaboración de maquetas de su propia casa. (DBA) Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente</p>	<p>-Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio y corregimiento)</p>	<p>-Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás. -Caracteriza los diferentes espacios que tienen las viviendas y los servicios que ofrece.</p>	<p>-Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción.</p>	<p>- Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: Sociales CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>-Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo en el entorno escolar demostrando sentido de pertenencia.</p>	S A B E R	Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás.	-Analiza sus características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás, diferenciando entre unas y otras.	-Diferencia entre características físicas y de comportamiento reconociendo las suyas y las de otras persona.	-Describe las características físicas y de comportamiento de sí mismo y las de los demás.	-Nombra las características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás.
	S A B E R	Caracteriza los diferentes espacios que tienen las viviendas y los servicios que ofrece.	-Relata cómo es una vivienda, cuáles son sus espacios, los servicios que ofrece y la importancia de éstos.	-Describe los espacios que tiene su vivienda y los relaciona con los de otras, destacando el uso ellos.	-Describe los diferentes espacios de su vivienda.	-Identifica los diferentes espacios de su vivienda.
	H A C E R	Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción.	-Muestra habilidad para ilustrar los diversos tipos de vivienda, indicando los materiales de construcción y en que se parecen y diferencian.	- Ilustra los diversos tipos de vivienda indicando los materiales que se usan para su construcción.	- Realiza ilustraciones de las diferentes clases de vivienda indicando a cual tipo pertenece la suya.	-Dibuja su casa y escribe con que materiales fue construida.
	S E R	Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve.	-Muestra sentido de pertenencia por los diferentes espacios del entorno escolar y los utiliza correctamente según su función.	-Contribuye con el cuidado y limpieza de los diferentes espacios del entorno escolar que utiliza.	Aprovecha adecuadamente los diferentes espacios escolares.	-Valora la importancia de los espacios del entorno escolar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 40 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Eje: El planeta como un espacio de interacción. TEMAS: -El lugar donde estudio. -mis compañeros de clase. -Los planos (plano de mi colegio). - De mi casa al colegio. -Personas que trabajan en mi colegio.</p> <p>Eje: Las familias y sus actividades TEMAS: -La familia y mi familia -Miembros de la familia -Tipos de familias -Actividades de la familia -Derechos, deberes y normas de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de sus compañeros mediante actividades lúdicas. -Descripción y exposición de fotografías de los estudiantes del curso y de sus familias. -Representación gráfica de los lugares del colegio. -Elaboración del directorio de los compañeros de clase clasificando los nombres por categorías con la lista de los nombres en orden alfabético.(DBA) -Dramatizado de diferentes profesiones. -Diseño y explicación de árboles genealógicos. -Rondas y canciones alusivas a la familia. (DBA) Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente 	<p>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como la familia.</p> <p>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como el colegio.</p>	<p>-SABER: Explica cómo está conformada su familia y que actividades realizan las personas que la conforman.</p> <p>-SABER: Describe su Institución Educativa, dependencias y las personas que allí trabajan</p>	<p>-Ilustra y compara diferentes tipos de familias.</p>	<p>-Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: sociales CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar	S A B E R	Explica cómo está conformada su familia y que actividades realizan las personas que la conforman.	- Define con propiedad la conformación de su familia y las actividades que realizan las personas que la conforman.	-Describe su familia, integrantes y las actividades que realizan dentro de esta.	-Identifica a las personas que conforman su grupo familiar y sus actividades.	-Nombra las personas que conforman su familia.
	S A B E R	Describe su Institución Educativa, dependencias y las personas que allí trabajan.	-Describe ampliamente su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas que en ella trabajan.	-Relata cómo es su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas que en ella trabajan	-Describe aspectos relevantes de su Institución Educativa.	-Identifica el nombre de la Institución Educativa donde estudia.
	H A C E R	Ilustra y compara diferentes tipos de familias.	-Ilustra, describe y compara diferentes tipos de familias.	-Gráfica y compara diferentes tipos de familias.	- Ilustra diferentes tipos de familia.	Representa gráficamente a su familia.
	S E R	Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.	-Se destaca por dar trato adecuado a las personas del entorno escolar, demostrando con ello que las valora y respeta.	-Con sus actitudes demuestra que valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.	-Da un trato adecuado a las diferentes personas del entorno escolar.	-Sabe la importancia de dar un buen trato a las diferentes personas del entorno escolar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Sociales CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 30 Horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>LOS GRUPOS SOCIALES <u>Eje: la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - los grupos sociales: -Clases de grupos -Los grupos tienen normas -El Manual de Convención -Paisaje rural -Transformación del paisaje rural en urbano -Mi localidad (el barrio) -Personas que trabajan en el barrio -Me ubico en el barrio -La convivencia en el barrio -Respeto por las diferencias -Lugares importantes de mi localidad -Comportamiento en los lugares públicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación del docente -Descripción de láminas. -Lectura y análisis de apartes del Manual de Convención en los que identifica letras, palabras y oraciones. (DBA) -Representación de profesiones. -Elaboración de maquetas. -Presentación de videos. -Dramatizaciones. (DBA) -Observación y descripción de diferentes entornos teniendo en cuenta al escribir inicial cada oración con mayúscula y finalizarla con punto final. Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. Lee en voz alta y con progresiva fluidez. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo social y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como el barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define que es un grupo social y algunas clases de grupos. -Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran un barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuye con la convivencia armónica del grupo escolar mediante el cumplimiento de las normas que lo rigen.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Sociales CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica	S A B E R	Define que es un grupo social y algunas clases de grupos.	-Determina con propiedad que es un grupo social, clases de grupos y características que lo hacen miembro de un grupo.	-Argumenta con ejemplos que es un grupo social y algunas clases de estos.	-Define que es un grupo social y a cuales pertenece.	-Identifica grupos sociales en una ilustración.
	S A B E R	Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano	-Caracteriza de manera precisa y con ejemplos el paisaje rural y urbano y los elementos que lo constituyen.	- Nombra los elementos que constituyen el paisaje y hace la diferencia entre paisaje rural y urbano.	-Identifica las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural.	-Distingue un paisaje rural de uno urbano.
	H A C E R	Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran un barrio.	- Elabora creativamente con materiales de desecho y socializa en clase un plano de su barrio con los principales elementos que lo integran.	-Construye con materiales de desecho y explica en el grupo un plano sencillo que contenga los elementos principales de su barrio.	-Hace con materiales de desecho una réplica sencilla del barrio donde vive.	-Nombra los principales lugares del barrio donde vive.
	S E R	Contribuye con la convivencia armónica del grupo escolar mediante el cumplimiento de las normas que lo rigen.	-Fortalece la convivencia armónica del grupo escolar mediante el óptimo respeto y cumplimiento de las normas establecidas.	-Favorece la sana convivencia de su grupo escolar mediante el reconocimiento y acatamiento de la norma.	-Asume una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas establecidas en el grupo escolar.	-Sabe que los grupos escolarea están regidos por normas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Sociales CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MARIA CESPEDES	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL PAISAJE GEOGRAFICO</u> <u>Eje. Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El paisaje geográfico: natural y social o cultural -El relieve: elementos del paisaje o relieve -Cuido mi entorno: suelo, agua, aire -Acciones humanas que benefician el entorno. -La nacionalidad -Colombia nuestra patria -La región donde vivo -Historia de mi país -Los símbolos patrios municipales y nacionales -Fiestas patrias 	<ul style="list-style-type: none"> -Lee las lecturas asignadas en voz alta y con progresiva fluidez. (DBA) -Observación del entorno. -Exposición de diferentes paisajes. -Representación de las formas del relieve en plastilina y arcilla. -elaboración de sencillos plegables. -Ubicación de Colombia en el mapa. -Elaboración y exposición de los símbolos patrios. -Explicación de líneas del tiempo. (DBA) Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios). -Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y consecuencias que resultan de esta relación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural. -Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Sociales CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta	S A B E R	Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.	- Diferencia de manera clara y mediante ejemplos propios del entorno el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Establece diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural enunciando característica de cada uno.	-Explica que es el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Sabe que es el paisaje.
	S A B E R	Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.	-Identifica y describe ampliamente los símbolos patrios y emblemas que representan a los colombianos.	-Reconoce y caracteriza los símbolos patrios y emblemas de Colombia.	-Identifica los símbolos patrios y emblemas de Colombia.	- Nombra los símbolos patrios de Colombia.
	H A C E R	Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.	-Ilustra gráficamente con creatividad y acierto las diferentes formas del paisaje o relieve y las explica demostrando dominio del tema.	-Realiza y explica una maqueta en la que ilustre creativamente las diferentes formas del relieve.	-Representa en forma gráfica y nombra las diferentes formas del relieve o paisaje.	-Escribe el nombre de las formas del relieve o paisaje.
	S E R	Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.	-Manifiesta actitudes que benefician la preservación de los elementos naturales del paisaje e invita a sus compañeros al cuidado de estos.	-Demuestra con acciones sencillas que contribuye a la preservación de los elementos naturales del paisaje.	- Actúa en beneficio del cuidado de los elementos naturales del paisaje desde su entorno escolar.	-Nombra maneras de preservar los elementos naturales del paisaje.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 40 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivencia al interior de ellas para una sana convivencia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-Las normas. - Derechos y deberes. -La comunidad: familia y la escuela y el barrio.</p>	<p>-Lee textos sobre las normas en voz alta, con fluidez y con entonación adecuada. (DBA) - Elaboración escrita de paralelos sobre derechos y deberes. -Escritura de derechos y deberes en los que parte las palabras en silabas y forma palabras nuevas escribiendo oraciones con cada derecho o deber. (DBA) -Escritura de historias sobre la familia, la escuela y el barrio en la que identifica los personajes y acciones realizadas por estos.(DBA) -Elaboración y exposición de carteleras. (DBA) Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios) Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza. Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas. Planea sus escritos a partir de dos elementos: Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir?. Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras. Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia.</p>	<p>-Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio).</p> <p>Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.</p>	<p>Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.</p>	<p>Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15


PERIODO: 1

AREA: sociales CICLO: 1 GRADO: 2

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivenciar al interior de ellas para una sana convivencia	S A B E R	Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio).	Construyo y argumento otras normas necesarias para la convivencia, en las diferentes comunidades a las que pertenece.	Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia, escuela y barrio) y cumple con ellas para contribuir a la sana convivencia.	Distingue las normas y las figuras de autoridad en la familia y el colegio.	Identifico las normas y la figura de autoridad en la familia
	S A B E R	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican de manera crítica y transformadora.	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.	Reconozco mis derechos y mis deberes y los de los demás.	Identifico derechos deberes de las personas.
	H A C E R	. Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada y oportuna.	Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada.	Explica las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.
	S E R	Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio para la convivencia armónica.	Valora la importancia de las normas establecidas en el aula de clases y en la institución para una sana convivencia	Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.	Conozco y acato las normas establecidas en el aula de clases.	Conozco las normas establecidas en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: sociales CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 20 horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO		ESTANDAR	COMPETENCIA: •Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda de manera coherente.		
<p>Colombia mi país -Nuestro país tiene una división política -Puntos cardinales -Mi municipio -El plano del municipio -La orientación en el municipio -Límites y Comunas de Medellín -El área metropolitana. -Vías de comunicación. -Medios de transporte. -Normas de transporte.</p>	<p>-Lee y explica el mensaje principal de textos escritos o gráficos sobre planos y puntos cardinales. (DBA) -Consultas. -videos. Elaboración de mapas conceptuales. -Conversatorios -Trabajos grupales e individuales. -Elaboración de mapas -Descripción de láminas. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios) Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza. Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas. Planea sus escritos a partir de dos elementos: Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir?. Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras. Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia.</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y la consecuencias que resultan de esta relación</p>	SABER	HACER	SER
			<p>-Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites. Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación</p>	<p>Describe los diferentes medios de transporte más usados en su ciudad.</p>	<p>Propone y participa de actividades escolares relacionadas con el cuidado y conservación de su Entorno natural.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2


AREA: sociales

GRADO: 2 CICLO: 1

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda de manera coherente.	S A B E R	-Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites.	ubica en el mapa de su municipio el lugar donde vive teniendo en cuenta los límites	Explica los límites de su municipio y la gráfica.	Señala los límites del municipio donde vive.	Nombra los límites del municipio donde vive.
	S A B E R	Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación	Se ubica en diferentes espacios teniendo en cuenta los puntos cardinales usando un punto de referente.	Identifica en un mapa o plano los puntos cardinales.	Señala los puntos cardinales de forma grafica	Nombra los puntos cardinales.
	H A C E R	Describe los diferentes medios de transporte más usados en su ciudad.	Conoce y los medios de transporte de su municipio y su transformación en el tiempo.	<i>Clasifica los diferentes medios de transporte de su municipio.</i>	Diferencia los medios de transportes de su municipio.	Nombra los medios de transporte de su municipio.
	S E R	Manifiesta sentido de pertenencia por los símbolos de su municipio	Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios	Reconoce la importancia de los símbolos patrios de su municipio.	Respeta los símbolos patrios de su municipio.	Conoce y valora los símbolos patrios de su municipio.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: sociales CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 40 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada.-		
			SABER	HACER	SER
<p>Planeta tierra. Medio ambiente y su protección. Los recursos naturales y la conservación. Flora y fauna. El relieve o paisaje y sus elementos. Relieve e hidrografía de mi municipio. Paisaje cultural y natural. Zona rural y urbana. El clima Problemas de la ciudad y el campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de cuentos sobre los recursos naturales y su conservación en los que reconozca la estructura de un texto: inicio, nudo, desenlace. (DBA) -Exposiciones. -Elaboración y explicación de maquetas -Lluvia de Ideas -Juegos de Roles -Socialización de sus conceptos. -Elaboración de cuadros comparativos sobre la zona rural y urbana -Elaboración y explicación de mapas. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios) Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza. Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas. Planea sus escritos a partir de dos elementos: Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir?. Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras. Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia. 	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes espacios e identifico las acciones ambientales y las consecuencias que resultan de ésta relación de manera contextualizada</p>	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifica características de la zona rural y urbana</p>	<p>Describe y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín</p>	<p>Reconozco la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3


AREA: sociales GRADO : 2

CICLO : 1

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada.	S A B E R	Describe y argumenta las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Describe las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconoce características físicas de las principales formas del paisaje.	Nombra las características físicas del paisaje
	S A B E R	Identifica características de la zona rural y urbana	Compara las características de la zona rural y urbana	Explica las características de la zona rural y urbana	Identifica características de la zona rural y urbana	Nombra características de la zona rural y urbana
	H A C E R	Describe y ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín	Explica y localiza aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín.	Ilustra y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio de forma precisa.	Ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio..	.Nombra aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio.
	S E R	Valora la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente	propone otras formas de preservar el medio ambiente..	Argumenta y aprecia la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente	RECONOCE la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente.	NOMBRA la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: sociales CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 40 horas

AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- RECONOCE LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO A NIVEL MUNICIPAL Y ASPECTOS DE LA HISTORIA DE SU MUNICIPIO Y SU PAÍS CLARAMENTE.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Organización del gobierno en mi municipio -Instituciones municipales. -Historia de mi municipio. -Periodo indígena, hispánico, republicano. -Nuestra independencia -algunos personajes de nuestra independencia -Símbolos patrios de Colombia y Medellín -Fiestas patrias colombianas.</p>	<p>Es necesaria una metodología basada en la tolerancia, el dialogo sobre los diversos puntos de vistas del grupo entre otros. Exposición Simulación de juegos Lluvia de Ideas Juegos de Roles Socialización de sus conceptos (DBA) Declamación de poemas de una estrofa alusivos a los símbolos patrios. -Representaciones teatrales sobre los periodos de la historia en Colombia. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios) Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza. Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas. Planea sus escritos a partir de dos elementos: Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir?. Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras. Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia.</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios, cultura e historia.)</p>	<p>-Identifica las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones. Reconoce los protagonistas más destacados en la independencia nacional.</p>	<p>Describe las Características de los periodos indígena e hispánico de la historia de Colombia.</p>	<p>-Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO:4

SEGUNDO


AREA : SOCIALES

GRADO : 2 CICLO : 1

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
RECONOCE LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO A NIVEL MUNICIPAL Y ASPECTOS DE LA HISTORIA DE SU MUNICIPIO Y SU PAÍS CLARAMENTE	S A B E R	-Identifica las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones.	Expresa y las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones.	Identifica y relaciona las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones.	Reconoce las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín.	Nombra instituciones y autoridades del municipio de Medellín
	S A B E R	Reconoce los protagonistas más destacados en la independencia nacional.	Argumenta con coherencia las acciones más destacadas de los protagonistas en la independencia nacional	Identifica con claridad los protagonistas más destacados en la independencia nacional	Reconoce protagonistas más destacados en la independencia nacional.	NOMBRA protagonistas más destacados en la independencia nacional.
	H A C E R	Describe las características de los periodos indígena e hispánico de la historia de Colombia.	Argumenta las diferencias entre los periodos indígena e hispánico de la historia de Colombia.	<i>Diferencia y describe las características de los periodos indígena e hispánico de la historia de Colombia.</i>	Describe las características de los periodos Indígenas e hispánico de la historia de Colombia	Nombra los periodos indígenas de la historia de Colombia
	S E R	.Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia	Propone formas de valorar y respetar los símbolos patrios de Colombia.	Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia	.identifica y valora los símbolos patrios de Colombia.	Identifica los símbolos patrios de Colombia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Uno AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 30 Horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Relaciones Espaciales y Ambientales: Eje: El planeta como un espacio de interacción: . Los puntos cardinales, la brújula. . La representación de espacios geográficos: escalas-mapas-planos . Colombia en el mundo . El paisaje: clases Eje: Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra: . Una naturaleza llena de vida: El sol fuente de vida, el suelo, el agua, el aire. Eje: Desarrollo económico sostenible y dignidad humana: Necesidades-Servicios-Actividades económicas de los departamentos.</p>	<p>Trabajo como científico social: Uso de diferentes fuentes de información- Representación de información a través de dibujos- Formulación de preguntas y deducción de información. Manejo de conocimientos: Ubicación en el entorno físico y lo represento utilizando los puntos cardinales Desarrollo de Compromisos: Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.- Cuido el entorno que me rodea (DBA) Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente). Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión</p>	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Argumenta la ubicación de los Recursos Naturales en el territorio Colombiano. Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>	<p>Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.</p>	<p>Demuestro sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Uno

AREA: Sociales


CICLO: 1

GRADO: 3º

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación	S A B E R	-Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos -	-Argumenta la interacción entre el ser humano y el paisaje a través de diálogos propuestos en clase. -	-Compara la interacción del ser humano y el paisaje a través de carteleras. -	- Define la interacción del ser humano y el paisaje a través de un plegable -	-Reconoce el paisaje de su entorno. -.
	S A B E R	Comprende las necesidades básicas del hombre y su forma de atenderlas.	Explica con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas familiares.	Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre las vitales y sustenta como atenderlas a través de diálogos dirigidos.	Elabora un listado de necesidades propias del hombre y sustenta como atenderlas en el aula de clase	Distingue las necesidades básicas del hombre
	H A C E R	Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y su representación en un plano	Establece las relaciones existentes entre espacio físico y espacio personal a través de un plano del salón de clase.	Comprende con ejemplos de la vida cotidiana las relaciones entre espacio físico y espacio personal en el aula de clase.	Construye un mapa conceptual la diferencia entre espacio físico y espacio personal.	Reconoce las relaciones entre espacio físico y espacio personal.
	S E R	Escucho y valoro las opiniones de mis compañeros y compañeras	Comprende la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros a través de las exposiciones.	Participa en actividades donde se requiere escuchar y valorar las opiniones de mis compañeros.	Manifiesta interés por la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros.	Respeta las opiniones de sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Dos AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones con la Historia y la Cultura: Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes. Cómo vivían los primeros seres humanos. Los Primeros habitantes de América. Los Primeros habitantes de Colombia. Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Conquista de nuestro territorio. Relaciones entre españoles e Indígenas. Colonización del territorio. Papel de los esclavos en el territorio Colombiano.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas para deducir cambios en el tiempo. Manejo de conocimientos: Sustentación de diferentes temas en mapas conceptuales. Desarrollo de compromisos: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi salón de clase. (DBA) Realización de intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo en los cuales contesta preguntas o da su opinión. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente). Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión</p>	<p>Reconozco al ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Identifico los factores que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Reconozco los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles.</p>	<p>Analizo el proceso de aparición y consolidación de las comunidades sedentarias.</p>	<p>Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico y describo algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías	S A B E R	Analiza las características socioculturales de los diferentes grupos étnicos.	Distingue las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos en debates propuestos en clase	Identifica de manera creativa las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos a través de carteleras.	Enumera las características de los diferentes grupos étnicos en la participación de clase.	Nombra las características de la comunidad donde vive.
	S A B E R	Argumenta los cambios de los pueblos indígenas con la llegada de los españoles.	Argumenta la incidencia de la llegada de los españoles a los territorios indígenas en actividades de clase.	Explica los cambios que generaron los españoles con su llegada a los territorios indígenas por medio de historietas.	Describe de manera oral los cambios que tuvieron los indígenas con la llegada de los españoles.	Distingue los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles
	H A C E R	Describo el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias.	Argumenta el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias a través de una película.	Demuestra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias por medio de trabajos escritos.	Relata el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias en forma oral a su grupo.	Nombra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias.
	S E R	Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos.	Comprende el impacto de los primeros inventos del hombre y su incidencia en la vida actual en su diario vivir.	Explica el impacto de los inventos realizados por el hombre por medio de videos vistos en biblioteca.	Clasifica de manera cronológica el impacto de los inventos realizados por el hombre con carteleras hechas en clase.	Recuerda el impacto de los inventos realizados por el hombre.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Tres AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Ético Políticas: Eje: Defensa y Promoción de los derechos humanos para construir la paz. De las reglas de juego a las normas. La libertad y la convivencia Podemos pertenecer a una o varias comunidades. Las normas de los colombianos están en la constitución política.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico y escribo deberes y derechos de los ciudadanos aplicando las reglas ortográficas(tildes, mayúsculas y puntuación) (DBA) Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente). Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.</p> <p>Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas</p>	<p>Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal</p>	<p>Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Tres **AREA:** Sociales **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **AÑO:** 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	S A B E R	Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.	Distingue de manera asertiva las normas que permiten una sana convivencia en debates propuestos en clase.	Identifica de manera creativa las normas de convivencia a través de carteleras	Enumera las diferentes normas que existen en los diferentes sitios en los que se encuentra.	Distingue el sentido y significado de una norma.
	S A B E R	Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas	Argumenta la incidencia de las personas que proponen y modifican las normas en una institución a través de la participación en clase.	Explica las alteraciones que surgen con los cambios que hacen las personas a las normas y sus consecuencias.	Describe de manera oral las normas que nos representan como estudiantes dentro de una Institución	Diferencia lo que es construir una norma de modificar una norma.
	H A C E R	Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal	Analiza cómo se construye un decálogo, su utilidad e importancia para una sana convivencia.	Discrimina los elementos que son necesarios para la construcción de un decálogo de convivencia.	Reconoce los elementos de un decálogo	Conoce el decálogo de la institución
	S E R	Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase	Valora las diferentes actitudes de sus compañeros con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia en el aula de clase	Comprende el valor de sus actitudes en sus relaciones interpersonales.	Entiende el valor del respeto, la solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales	Manifiesta respeto, solidaridad y justicia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: Cuatro AREA: Sociales CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: : Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las entidades territoriales de Colombia El Gobierno de las entidades territoriales. Los órganos de control.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Aplico el concepto de las entidades territoriales de Colombia mediante la elaboración de mapas conceptuales. Desarrollo de compromisos: (DBA) Hace análisis escritos sobre la importancia de los órganos de control en Colombia, utilizando en sus producciones el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y las mayúsculas para iniciar una oración. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente). Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Explico cuales son las instituciones que posibilitan el gobierno de los municipios y los departamentos.</p> <p>Discrimino los entes de control sus fusiones y los representantes</p>	<p>Analiza en un mapa conceptual la estructura de las entidades territoriales y los entes de control.</p>	<p>Valoro la importancia de las entidades territoriales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuatro **AREA:** Sociales **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **AÑO:** 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	S A B E R	Explico cuáles son las instituciones que posibilitan el gobierno de los municipios y los departamentos.	Argumenta de manera analítica el funcionamiento de las instituciones que posibilitan gobernar a los municipios y a los departamentos.	Infiere asertivamente el funcionamiento de las diferentes instituciones que sirven para gobernar los municipios y departamentos y los explica en clase.	Expone en forma oral las diferentes instituciones que sirven para manejar un municipio y un departamento..	Habla de las instituciones que sirven para dirigir un municipio.
	S A B E R	Discrimino los entes de control sus fusiones y los representantes	Analiza de manera sintética los diferentes entes de control sus representantes y sus funciones	Diferencia en un cuadro sinóptico los diferentes entes de control y sus funciones.	Distingue en clase las funciones de los entes de control	Diferencia los entes de control.
	H A C E R	Analiza en un mapa conceptual la estructura de las entidades territoriales y los entes de control	Argumenta con soporte teórico la estructura de las entidades territoriales y de control, su utilidad e importancia.	Discrimina según las funciones de responsabilidad las diferentes estructuras de las entidades territoriales y de control en un taller de clase.	Reconoce las diferentes entidades territoriales y entes de control de su municipio en una exposición.	Diferencia que es una entidad territorial de un ente de control.
	S E R	Valoro la importancia de las entidades territoriales.	Prioriza de manera contextualizada la importancia de las entidades territoriales.	Juzga de manera clara la importancia de las entidades territoriales.	Reconoce la importancia de las entidades territoriales	Valora la importancia de las entidades territoriales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Uno AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: .Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO.		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Espaciales y Ambientales: Eje: El planeta como un espacio de interacción . Ubicación de la tierra en el sistema solar . Ubicación de Colombia en la tierra . Diversidad de Paisajes Eje: Acciones que afectan la disponibilidad de los recursos naturales . Recursos naturales: Agua-Aire-Suelo- Eje: Las necesidades de las personas y el trabajo: .Necesidades Básicas del hombre</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos. Manejo de conocimientos: Reconozco los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales Desarrollo de Compromisos: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. (DBA) Realizo presentaciones orales sobre temas específicos y utilizando apoyo visual. Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos). Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto. Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa. Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</p>	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p>	<p>Argumento la ubicación de mi país en el planeta tierra.</p> <p>Comprende las necesidades del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>	<p>Utiliza mapas y planos para localizar fenómenos geográficos del entorno.</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Uno

AREA: Sociales


CICLO: 2

GRADO: 4º

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.	SABER	-Argumenta la ubicación de mi país en el planeta tierra. -	Argumenta la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, los paralelos y meridianos del planeta tierra.	Explica la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra.	Expone la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra a través de carteleras.	Representa gráficamente en un plano la ubicación su país.
	SABER	Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.	Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales	Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas	Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas	Distingue las necesidades básicas del hombre
	HACER	Utiliza mapas y planos para localizar fenómenos geográficos del entorno.	Presenta y sustenta mapas y planos localizando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano	Elabora Mapas conceptuales explicando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano	Clasifica de un listado de fenómenos geográficos los que han ocurrido en el territorio colombiano.	Relata fenómenos geográficos ocurridos en su entorno.
	SER	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras	Argumento con ideas los motivos por los cuales se debe cuidar el entorno y el manejo responsable de las basuras.	Participo en actividades donde cuida el entorno y manejo de las basuras	.Manifiesto interés por la conservación de mi entorno y el manejo de las basuras.	Demuestro respeto por el entorno donde me encuentro.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Dos AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 20 horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones con la Historia y la Cultura: Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes. Del Nomadismo al Sedentarismo La diversidad cultural Diferentes sociedades indígenas Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto La época colonial: Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad. Como fue el gobierno, la economía de las colonias. Los cambios en la sociedad colonial.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas de fenómenos político y social. Utilizo diferentes tipos de fuentes informativas. Manejo Conocimientos: Charlas del paso del Nomadismo al Sedentarismo. Escribe y lee en voz alta, con fluidez y respetando la pronunciación de las palabras y la entonación, descripciones sobre las características de las primeras organizaciones sociales. (DBA) Desarrollo de compromisos: Participación en debates y discusiones asumiendo una posición. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos). Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto. Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa. Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Conocer las distintas formas de desarrollo cultural y de adaptación al territorio. Analizar los diferentes procesos históricos que atravesó el pueblo colombiano.</p>	<p>Plasmar en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales a través Colombia hasta la actualidad.</p>	<p>Valorar y reconocer la diversidad cultural del País y del mundo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Sociales


CICLO: 2

GRADO: 4°

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.	SABER	Describe las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia.	Argumenta las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia en actividades de clase.	Enumera de manera creativa las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia a través de plegables.	Indica las características de los diferentes grupos étnicos del Departamento en la clase.	Distingue las características de los diferentes grupos étnicos de su salón de clase.
	SABER	Analiza los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano.	Describe los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de lecturas dirigidas	Identifica los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de carteleras	Relata de manera escrita los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano	Nombra los diferentes procesos históricos de Colombia
	HACER	Argumenta en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad.	Deduce en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad.	Explica en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia cronológicamente.	Relata oralmente los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia durante la clase.	Define los diferentes periodos históricos de Colombia.
	SER	Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive.	Valora la diversidad cultural del país en el que vive en debates propuestos en clase.	Comprende la diversidad cultural del país en el que vive en situaciones concretas.	Explica la diversidad cultural que existe en el salón de clase realizando un cuadro comparativo.	Identifica la diversidad cultural de su familia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Tres AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Ético-Políticas: Eje: Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad. Los Colombianos somos iguales, pero diferentes. Composición étnica de la población colombiana. Las etnias indígenas y afrocolombianas. Otros grupos.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos y profundizo en el tema con lecturas en la que identifico el propósito informativo, recreativo o de opinión. (DBA) Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos). Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto. Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa. Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Diferencia los antecedentes históricos de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.</p> <p>Conoce las características de los diferentes grupos étnicas de Colombia</p>	<p>Analiza en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias Colombianas.</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Tres **AREA:** Sociales **CICLO:** 2 **GRADO:** 4° **AÑO:** 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	S A B E R	Diferencia los antecedentes históricos de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.	Argumenta de manera organizada los antecedentes de los diferentes grupos étnicos que forma la población colombiana en un foro grupal.	Especifica en un taller los acontecimientos que se desataron para la formación de las diferentes etnias colombianas.	Describe de manera oral los antecedentes históricos de la formación de las diferentes etnias colombianas.	Distingue las diferentes etnias que forman la población colombiana .
	S A B E R	Conoce las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia	Analiza coherentemente las diferentes características que se presentaron en la conformación de las diferentes etnias colombianas en exposiciones de clase.	Describe con claridad las diferentes características de los grupos étnicos de Colombia y las expresa durante la clase..	Identifica las diferentes características de los grupos étnicos.	Reconoce los diferentes grupos étnicos en la institución
	H A C E R	Analiza en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias Colombianas	Argumenta en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias que existen en Colombia	Expone cronológicamente en un mapa conceptual las diferentes clases étnicas del país.	Relata por escrito las diferentes etnias existentes en Colombia.	Identifica las etnias que existen en su aula de clase.
	S E R	Reconoce la diversidad étnica del país en el que vive.	Valora la diversidad étnica del país en que vive a través de dramatizaciones.	Comprende la diversidad étnica de Colombia en debates propuestos en clase.	Explica la diversidad étnica que hay en la institución a través de una cartelera.	Identifica la diversidad étnica de su grupo de clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Cuatro AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las entidades territoriales de Colombia Ramas del poder público. El Gobierno de las entidades territoriales. Los órganos de control.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Clasifico los grupos poblacionales de Colombia. Hace escritos sobre temáticas desarrolladas en los que utiliza los diferentes tipos de conectores. (DBA) Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto. (DBA) Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos). Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto. Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa. Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Caracterizar la organización político-administrativa de Colombia. Explico cuáles son las Ramas del Poder Público que posibilitan el gobierno de nuestro país.</p>	<p>Analiza en un mapa conceptual las ramas del poder público en Colombia.</p>	<p>Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuarto AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 4° AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	S A B E R	Caracterizar la organización político-administrativa de Colombia.	Argumenta en un resumen el proceso por el cual se organiza política y administrativamente nuestro país.	Explica en tu cuaderno las diferencias de una organización política de una administrativa..	Relata por escrito el proceso por el cual un país se organiza política y administrativamente..	Identifica la organización política de Colombia.
	S A B E R	Explico cuáles son las Ramas del Poder Público que posibilitan el gobierno de nuestro país	Analiza con argumentos la estructura de organización de nuestro país a partir sus Ramas del poder público	Distingue en carteles las funciones cada una de las Ramas del Poder público de Colombia	Identifica de acuerdo a los representantes las ramas del poder público y las expone en clase	Enumera las ramas del poder público
	H A C E R	Analiza en un mapa conceptual las ramas del poder público en Colombia	Argumenta con soporte teórico la estructura de las ramas del poder público, su utilidad e importancia.	Discrimina en un foro las funciones de responsabilidad de las diferentes ramas del poder público.	Reconoce las diferentes Ramas del poder público en Colombia según sus representantes.	Diferencia las Ramas del Poder Publico
	S E R	Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.	Analiza la importancia de la participación ciudadana en la organización de un país.	Explica la importancia de la participación ciudadana	Reconoce la importancia de la participación ciudadana	Valora la importancia de la participación ciudadana.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Uno AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Espaciales y Ambientales: Eje: El planeta como un espacio de interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estructura de la tierra . Elementos y diversidad del clima . Colombia y sus climas Pisos térmicos <p>Eje: Las personas guardianes de la tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Valor económico de los recursos naturales . Biodiversidad de los recursos naturales . Protección y conservación de los recursos naturales <p>Eje: El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Atención de las necesidades básicas 	<p>Trabajo como científico social: Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y mapas conceptuales.</p> <p>Manejo de conocimientos: Clasifico y describo actividades económicas en diferentes sectores económicos</p> <p>Desarrollo de Compromisos: Empleo los recursos naturales de mi entorno con eficiencia. (DBA) Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. Comprende un texto leído. Escribe artículos de opinión y biografías. Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo. Compara textos de un mismo tema.</p>	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Argumenta la ubicación de los Recursos Naturales en el territorio Colombiano.</p> <p>Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>	<p>Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.</p>	<p>Genero sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Uno


AREA: Sociales

CICLO: 2 GRADO: 5º

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.	S A B E R	-Argumenta la ubicación de los recursos naturales en el territorio colombiano. -	-Argumenta la incidencia de los factores climáticos en los recursos naturales de cada región y su impacto en la economía.	-Describe características propias de las regiones y sus recursos naturales.	-Organiza por Regiones en un mapa de Colombia los recursos Naturales.	- Ubica en un mapa de Colombia los recursos Naturales.
	S A B E R	Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas	-Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales.	- Clasifica de un listado necesidades del hombre las básicas y sustenta como atenderlas.	- Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas.	- Distingue las necesidades básicas del hombre.
	H A C E R	-Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.	Presenta y Sustenta con material didáctico las diferentes formas de representación de la tierra	-Elabora Mapas conceptuales sobre las diferentes formas de representación de la tierra.	Elabora bosquejos de las formas de representación de la tierra.	. Enumera las formas de representación de la tierra.
	S E R	-Demuestro sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población	-Argumenta los motivos por los cuales nos debemos sentir orgullosos de nuestro país.	Participa en actividades escolares relacionadas por conocimiento y el amor hacia el país y sus pobladores.	-Manifiesto interés por conocer el país a través de su geografía y población.	-Demuestro respeto del país sus pobladores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: Dos AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 20 horas AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas de mi país Colombia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones con la historia y la Cultura Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto Épocas Históricas de Colombia Antecedentes Históricas de cada una de las épocas La Participación de la mujer en la historia de Colombia. Transformación de Colombia después de Las diferentes Constituciones.</p>	<p>Manejo de conocimientos: -Interpreta la información de las épocas históricas de Colombia en mapas conceptuales, gráficos, cuadros y líneas del tiempo. (DBA) -Informes de lecturas sobre el papel de la mujer en la historia de Colombia. (DBA) - Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas sobre las dos últimas constituciones de Colombia. Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. Comprende un texto leído. Escribe artículos de opinión y biografías. Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo. Compara textos de un mismo tema.</p>	<p>Reconozco como ser social e Histórico miembro de un país con diversidad étnica y cultural legado de identidad Nacional</p>	<p>Diferencia los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia. Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia</p>	<p>Analiza en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia</p>	<p>Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Sociales


CICLO: 2

GRADO: 5°

AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas en mi país Colombia	S A B E R	Diferencia los antecedentes históricos da cada una de las épocas de Colombia.	Argumenta los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia en actividades de clase.	Identifica los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia a través de carteleras..	Describe de manera oral los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia.	Distingue los antecedentes históricos de Colombia.
	S A B E R	Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia	Analiza las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia a través de videos.	Describe las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia en lecturas trabajadas por equipos	Identifica las transformaciones ocasionadas en cada época histórica de Colombia en un plegable.	Nombra las transformaciones que acontecieron históricamente en Colombia.
	H A C E R	Analiza en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia.	Argumenta en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia propuesto en clase.	Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia	Relata por escrito los diferentes periodos históricos de Colombia.	Diferencia los diferentes periodos históricos de Colombia.
	S E R	Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia.	Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en documentales propuestos en clase.	Comprende los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en actos cívicos.	Explica los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia, realizando en clase un cuadro comparativo.	Identifica los diferentes acontecimientos históricos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: Tres AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 20 H AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: : Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Ético-Políticas: Eje: Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad. La discriminación Los Colombianos somos iguales, pero diferentes. Los Prejuicios Composición étnica de la población Todos somos diferentes pero iguales ante la ley</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: (DBA) -Interpreta artículos sobre la discriminación en Colombia en mapas conceptuales, gráficos, cuadros y líneas del tiempo. -Comprende textos leídos alusivos a temas asignados. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos (DBA) Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. Escribe artículos de opinión y biografías. Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo. Compara textos de un mismo tema. .</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Argumenta las diferentes formas de discriminación de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.</p> <p>Conoce los diferentes tipos de discriminación y prejuicios existente en nuestro territorio.</p>	<p>Analiza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios de la cultura colombiana.</p>	<p>Asume actitudes de respeto frente a diversidad de culturas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Tres AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	SABER	Argumenta las diferentes formas de discriminación de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana	Analiza organizadamente las diferentes formas de discriminación a través de lecturas dirigidas en la clase.	Enumera en un mapa conceptual diferentes formas de discriminación en los grupos étnicos y en su entorno escolar	Indica las diferentes formas de discriminación mas frecuentes que se presentan en el diario vivir.	Distingue las formas de discriminación en el aula de clase
	SABER	Conoce los diferentes tipos de discriminación y prejuicios existente en nuestro territorio	Describe con claridad las diferentes formas de discriminación existentes en nuestro territorio en debates de clase.	Identifica de manera asertiva las consecuencias de la discriminación en un contexto determinado.	Relata en forma oral las formas de discriminación en la institución	Diferencias tipos de discriminación.
	HACER	Analiza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios de la cultura colombiana	Argumenta en cuadro sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios existentes en nuestra cultura y su forma de superarlos.	Explica en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas	Relata oralmente los diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario	Define los diferentes formas de discriminación.
	SER	Asume actitudes de respeto frente a diversidad de culturas	Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase.	Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria.	Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase	Identifica la diversidad cultural de su entorno.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: Cuatro AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las leyes necesarias para gobernar América. Las instituciones coloniales. Independencia, Situación Política de la Nueva Granada. Colombia 1848-2015</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: (DBA) -Interpreta la información que presenta sobre la independencia y las instituciones coloniales en mapas conceptuales, gráficos, cuadros y líneas del tiempo. -Comprensión de textos leídos. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Escribe artículos de opinión y biografías. Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo. Compara textos de un mismo tema.</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Determinar las causas de la Independencia de Colombia. Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.</p>	<p>Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI.</p>	<p>Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del imperio Español.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuatro **AREA:** Sociales **CICLO:** 2 **GRADO:** 5° **AÑO:** 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	S A B E R	Determinar las causas de la Independencia de Colombia.	Argumenta coherentemente los antecedentes históricos de la Independencia de Colombia en actividades de clase.	Identifica en una lectura dirigida los antecedentes históricos de las diferentes causas de la Independencia de Colombia a través de carteleras.	Describir de manera oral las causas de la Independencia de Colombia.	Distingue las causas de la Independencia.
	S A B E R	Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad	Analiza con claridad las condiciones de la Independencia con las de la actualidad y las expone en clase	Diferencia en una cartelera las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Expresa oralmente en clase los condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Nombra las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.
	H A C E R	Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI.	Analiza mediante un cuadro sinóptico las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los del actual.	Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales	Relata por escrito las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX.	Identifica las condiciones de vida de los pobladores actuales de Colombia
	S E R	Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del imperio Español.	Comprende los diferentes acontecimientos que nos dijo la Independencia y asume una posición crítica.	Explica los diferentes acontecimientos que nos dejó la Independencia y asume una posición.	Identifica factores que nos llevaron a Independizarnos y justifica su posición.	Recuerda los diferentes problemas que ocurrieron con la Independencia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6º TIEMPO PLANEADO: 30 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende los valores de las sociedades democráticas: Democracia, libertad, igualdad, solidaridad, diversidad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Los pueblos. Sistema Político y Diversidad Humana:</u></p> <p>El origen de los pueblos El poder y autoridad de los pueblos La justicia en los pueblos La ciudadanía Los Sistemas políticos La Democracia. La diversidad de pensamiento, género y étnica Las Comunidades étnicas e Indígenas de Colombia y América Comunidades rom de Colombia y América</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia</p>	<p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales</p>	<p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de forma clara la dinámica de funcionamiento del sistema político en Colombia	S A B E R	Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones	Argumenta con soporte teórico suficiente las ideas los elementos económicos, políticos, jurídicos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos	Compara las semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y jurídico	Redacta las características del sistema democrático	Nombra lo que es sistema político, jurídico
	S A B E R	Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones sobre los elementos de la diversidad humana en América Latina	Contrasta las semejanzas y diferencias culturales entre las comunidades indígenas, Afro y ROM de Colombia y América	Diferencia los elementos culturales de una comunidad Indígena, Afro y Rom	Describe lo que es diversidad humana : Pensamiento, genero, étnica
	H A C E R	Formulo preguntas y busco respuestas sustentadas acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas y consecuencias	Redacta hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	S E R	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera adecuada que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social a nivel local, nacional e internacional INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LAS CIENCIAS SOCIALES</u> Método científico La Historia Cronología y periodización</p> <p>El origen de los seres humanos El ser humano como ser social La organización de la sociedad La cultura</p>	<p>(DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales</p> <p>Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente</p>	<p>Construyo preguntas acerca de los fenómenos sociales</p>	<p>Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social	S A B E R	Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales	Diferencia de manera adecuada el origen y las disciplinas que comprenden las Ciencias sociales.	Analiza el objeto de estudio de la Historia, su método y las fuentes que utiliza	Explica las características de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales	Identifica aspectos generales de las ciencias sociales
	S A B E R	Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente	Evalúa de manera adecuada y acertada manifestaciones culturales y sociales entre diversas culturas de distintas épocas	Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades	Expresa las características de la organización social de los primeros seres humanos	Nombra que son manifestaciones culturales y sociales de una sociedad
	H A C E R	Construyo preguntas acerca de los fenómenos sociales	Formula con profundidad cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Elabora cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Cita formas de expresión para comunicar ideas
	S E R	Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia	Contrasta con profundidad diferencias y semejanzas en las concepciones culturales de diferentes pueblos.	Recopila formas de cambiar situaciones que afectan a mi comunidad	Expresa argumentos frente a los temas de discusión	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 (6-7) GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Muestra de manera adecuada y oportuna actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE Y PRECOLOMBINAS</u></p> <p>Las civilizaciones de Mesopotamia Civilización Egipcia Civilización China Civilización de la India Civilización Griega y Romana</p> <p>Civilización Azteca civilización Maya Civilización Inca</p>	<p>(DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Describe las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad Identifica diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.</p>	<p>Organiza la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones.</p>	<p>Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:6 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Muestro de manera adecuada y oportuna actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas	S A B E R	Describo las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad	Emite juicios críticos y transformadores de las diferencias y semejanzas en todos los ámbitos entre las civilizaciones antiguas	Caracteriza la organización geográfica, histórica social de las civilizaciones antiguas	Ubica las civilizaciones de la Antigüedad en el tiempo y espacio	Escribe que es el concepto de civilización
	S A B E R	Identifico diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.	Argumenta con soporte teórico suficiente diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual	Contrasta el sistema social, político y económico entre las civilizaciones precolombinas	Ubica las civilizaciones precolombinas en el tiempo y espacio	Define que es civilización precolombina
	H A C E R	Organizo la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones	Analiza de manera adecuada diversos aspectos que forman parte de los fenómenos sociales, políticos y culturales de las civilizaciones Antiguas y precolombinas	Compara la ubicación, la organización de las culturas estudiadas	Recolecta y organiza información de los textos estudiados	Comprendo el concepto de ubicación.- espacio.
	S E R	Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas	Asumo de manera ética, crítica una posición frente a las actuaciones de los pueblos	Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente	Realiza las actividades propuestas con autonomía y calidad	Participa en las actividades de clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa de manera contundente y eficaz en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA TIERRA, EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE, LA ECONOMIA</u> Origen de la tierra Forma, estructura y movimientos e la tierra. Orientación y localización Clima Generalidades de los continentes Las adaptaciones naturales Comunidades precolombinas y medio ambiente Los seres humanos modifican su medio Economía: Importancia, factores, etapas, sectores Desarrollo económico sostenible</p>	<p>(DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno</p>	<p>Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo Identifico las características del espacio geográfico de diversas culturas para el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales</p>	<p>Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad</p>	<p>Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:6 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Participa de manera contundente y eficaz en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno	S A B E R	Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo	Contrasta de manera adecuada y oportuna características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida.	Analiza de manera clara y eficaz características físicas del planeta tierra	Identifica las características principales de la formación de la tierra.	Define el concepto de Terra
	S A B E R	Identifico las características del espacio geográfico de diversas culturas para el aprovechamiento del medio ambiente	Analiza de manera convincente y organizada diferentes culturas con la sociedad actual y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro	Describe de manera clara y organizada la organización política, social, cultural, ambiental de las culturas que se asentaron en América.	Identifica características geográficas del continente americano.	Redacta de manera aislada el concepto de espacio geográfico
	H A C E R	Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad	Analiza de manera crítica y transformadora la importancia que tiene para la humanidad el desarrollo económico sostenible.	Compara con coherencia y fluidez los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos.	Identifica los factores, etapas y sistemas económicos	Cita el concepto de actividad económica
	S E R	Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente	Orienta de manera clara y eficaz mis acciones hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas	Reconoce de manera adecuada y oportuna recursos tecnológicos que ayudan a evitar el deterioro del medio ambiente	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 30 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</u> Que es la política, Nación y Estado Los Sistemas políticos y La Democracia a través de la historia La Democracia en Colombia Derechos humanos: Clasificación e instrumentos para su defensa. Declaración Internacional de los Derechos humanos Derecho Internacional humanitario</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas. (DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social</p> <p>Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.</p>	<p>Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia</p>	<p>Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:7 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce de manera crítica sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio..	S A B E R	Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social	Argumenta de manera contextualizada qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida	Caracteriza que es la política, como se hace y quienes participan en ella	Identifica cuales son los fines y características de la política	Define el concepto de Democracia, gobierno y política
	S A B E R	Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.	Justifica de manera convincente en que circunstancia se aplica el Derecho Internacional Humanitario y porque se considera complementario de los derechos humanos	Categoriza cuales son los instrumentos de Derechos humanos y <u>cuales</u> son de carácter obligatorio para los Estados y cuáles no.	Comprende las características de los Derechos humanos	Describe que es Derecho humano
	H A C E R	Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia	Contrasta de manera crítica los sistemas políticos de los diferentes sistemas socioeconómicos que han existido	Analiza nuevas organizaciones sociales y los intereses que persiguen	Describe las características de un sistema político	Enumera preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte
	S E R	Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones cotidianas	Evalúa de manera clara el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades	Cuestiona posiciones y expresa argumentos válidos a las situaciones cotidianas	Respeto puntos de vista a diversos fenómenos sociales	Participa en debates y discusiones académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica con soporte teórico suficiente fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas que hay actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>HISTORIA DE EUROPA Y LA EDAD MEDIA</u> Continente Europeo Importancia histórica de Europa</p> <p>Que es la Edad Media Imperios de la Edad Media Feudalismo Formación de las naciones modernas</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional</p> <p>Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.</p>	<p>Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea</p>	<p>Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 7 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica algunos fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas	S A B E R	Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional	Justifica de manera convincente el legado de Europa para la humanidad y el vínculo entre su historia y la nuestra	Infiere diferencias y semejanzas entre la duración y la organización de la sociedad europea en cada edad	Explica las características básicas de los periodos de la historia de Europa	Identifica El continente Europeo
	S A B E R	Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.	Contrasta de manera metódica que fue la edad media y el feudalismo en Europa	Analiza cuales fueron las causas y consecuencias del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales	Identifica los componentes sociales, culturales de la Edad Media	Cita que es Feudalismo y Edad Media en Europa
	H A C E R	Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea	Categoriza de manera organizada instituciones feudales y contemporáneas a nivel local, nacional e internacional	Organiza líneas de tiempo paralelas entre la Edad Media y el Feudalismo.	Ubica en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que se ubicó el Feudalismo	Hace esquemas de información con el material consultado
	S E R	Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Prioriza de manera eficaz los puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Valora puntos de vista frente a diversas situaciones	Emplea posturas frente al estudio de los fenómenos sociales	Redacta aisladamente ideas de textos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA EDAD MODERNA EN EUROPA</u> Renacimiento y Humanismo Descubrimientos geográficos Reforma y contra reforma religiosa El Absolutismo monárquico</p> <p><u>LA CONQUISTA Y LA COLONIA EN AMERICA</u> Conquista de América: México, Perú y Colombia Periodo Colonial en América y sus consecuencias</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Describe la situación de la economía, , la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa Explica cuáles son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo</p>	<p>Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicándolo en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas</p>	<p>Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	SABER	Describo la situación de la economía, , la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora los principales acontecimientos (Sociales, políticos, culturales) que vivió Europa en la Edad moderna	Analiza las causas de la reforma religiosa y las críticas de los reformistas de la iglesia católica	Identifica los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista	Cita que es Edad moderna
	SABER	Explico cuáles son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América durante la colonia	Explica y compara por qué la estructura y el desarrollo económico de las colonias españolas fue distinto al de las colonias inglesas	Describe los rasgos distintivos de la dominación colonial	Nombra el concepto de colonia
	HACER	Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicando en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas	Argumenta con soporte teórico suficiente los cambios producidos en Europa durante el siglo XV con el descubrimiento y la conquista de América , trazando en un mapa las rutas seguidas por los conquistadores españoles en América y Colombia	Caracteriza la expansión geográfica europea en el siglo XV- XVI	Explica porque surge el - Humanismo- Renacimiento (siglo XV- XVI)	Diferencio los conceptos de humanismo y Renacimiento
	SER	Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica	Valora de manera clara y critica el aporte del mestizaje en la conformación de la nación colombiana	Manifiesta con argumentos mi rechazo a las practicas colonizadoras y de dominación sobre los pueblos	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 (6 - 7) GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA POBLACION Y SUS PROBLEMAS, RECURSOS NATURALES, PRODUCCION ECONOMICA</u></p> <p>El estudio de la población Políticas demográficas Problemas poblacionales</p> <p>El medio ambiente Recursos naturales Colombia y sus recursos naturales Colombia y el desarrollo sostenible</p> <p>Conceptos económicos Economía en los continentes Formas de integración económica</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno</p>	<p>Diferencio los conceptos de estructura y dinámica demográfica</p> <p>Relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sustentable</p>	<p>Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo</p>	<p>Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:7 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno	S A B E R	Diferencio los conceptos de estructura y dinámica demográfica	Contrasta de manera crítica y transformadora los cambios demográficos (estructura y dinámica) ocurridos a lo largo de la historia humana	Analiza de manera clara y eficaz la importancia del estudio de la población humana	Identifica los elementos generales de la geografía humana	Cita el concepto de Geografía humana
	S A B E R	Relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sustentable	Argumenta de manera contextualizada y clara las dimensiones ecológica, ambiental, política y económica del desarrollo sostenible y sustentable contrastando sus implicaciones al desarrollo económico de un país.	Compara información de manera oportuna y con coherencia sobre el desarrollo sustentable y sostenible	Identifica las características entre desarrollo y bienestar	Define que es crecimiento y Desarrollo económico
	H A C E R	Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo	Argumenta de manera crítica y clara las diferencias y semejanzas del funcionamiento de los sistemas económicos en las relaciones de producción, distribución y consumo, a partir de casos prácticos de la realidad local, nacional e internacional,	Caracteriza de manera clara las variables que explican el funcionamiento de la economía actual	Identifica las funciones de cada una de las tres etapas del proceso económico	Redacta el concepto de proceso económico
	S E R	Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental	Juzga de manera clara, crítica y transformadora cuales son las amenazas y fortalezas de Colombia en relación con la protección del medio ambiente y participo en campañas para su conservación	Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a la satisfacción de necesidades humanas	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8º TIEMPO PLANEADO: 30 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</u> Siglo XVIII: Tiempo de revoluciones La Ilustración, Liberalismo político Estructura del Estado Colombiano. Conformación del territorio colombiano (Nación y Estado) Estado Social de Derecho Mecanismos de participación en Colombia Prácticas discriminatorias Dignidad humana Discriminación en Colombia Derechos de los niños y niñas en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación - Estado para aplicarlas en Colombia</p> <p>Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991</p>	<p>Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera cooperativa e inclusiva normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	SABER	Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación -Estado para aplicarlas en Colombia	Argumenta con soporte teórico suficiente las principales ideas o tesis derivadas de la Ilustración, Estado y Nación en Europa y Colombia	Clasifica las acciones de los actores sociales como elemento de las transformaciones históricas.	Identifica en que consistió y cuáles son las principales características del el movimiento de la Ilustración en Europa	Define que es ideología en el siglo XVIII
	SABER	Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que son Derechos humanos y cuál es su importancia de su universalidad e inviolabilidad para generar alternativas de solución	Contrasta el concepto de derecho con el concepto de dignidad para crear mecanismos de convivencia y protección humana.	Conoce las manifestaciones del racismo en la historia y en las sociedades actuales	Nombra que es dignidad humana, Derechos humanos
	HACER	Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia	Crea de forma ordenada esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia	Analiza los Derechos humanos como parte esencial de la sociedad y el marco jurídico Colombiano	Diferencia y relaciona los conceptos de Nación y Estado	Recolecta información sobre la Estructura del Estado Colombiano
	SER	Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos	Argumenta de manera contextualizada los esfuerzos de las diferentes sociedades históricas por mejorar la convivencia entre sus miembros para invalidar las injusticias.	Confronta los aspectos teóricos de los Derechos humanos con situaciones reales.	Expone los puntos de vista y respeta los ajenos	Participa en discusiones y debates académicos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera contextualizada las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>HITORIA DE EUROPA, ASIA Y AFRICA EN EL SIGLO XVIII- XIX</u> Sociedad, Economía y política de Europa en el siglo XVIII. Revolución francesa y Burguesa Revolución Industrial y Movimientos sociales. Asia y la primeras civilizaciones en el siglo XVIII África hasta el siglo XIX.</p>	<p>(DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX</p>	<p>Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política</p>	<p>Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO:8 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.	SABER	Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política	Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.	Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución	Indica los antecedentes, causas de las Revoluciones Europeas XVIII- XIX	Nombra que es una Revolución
	SABER	Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX	Evalúa de manera critica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada	Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX	Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo	Contribuye con comentarios sobre el concepto de colonialismo e imperialismo
	HACER	Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política	Contrasta de manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia	Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII- XIX	Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social	Describe como se da una revolución
	SER	Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.	Argumenta de manera contextualizada que los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas.	Prioriza la importancia de los procesos sociales que se dieron en la historia del siglo XVIII.	Indica situaciones en la cual están vinculados procesos históricos.	Asume su postura, ante algunos procesos históricos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 (8-9) GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>AMERICA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</u> Contexto histórica: Descubrimiento, conquista y colonia Independencia de América Causas y consecuencias de los procesos de independencia en América Hispanoamérica después de la Independencia Colombia antes de la independencia Independencia de la Nueva Granada La Gran Colombia Origen de los partidos políticos en Colombia Constituciones políticas del siglo XIX Colonización antioqueña</p>	<p>(DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Analiza los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América</p> <p>Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.</p>	<p>Investiga las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX</p>	<p>Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual.	SABER	Analizo los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a la campaña libertadora de los países andinos y plantea hipótesis acerca del papel que jugó Bolívar en la Independencia latinoamericana	Caracteriza las etapas del proceso de independencia de las colonias Americanas	Analiza cuáles fueron los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial	Define el concepto de Colonia, Independencia
	SABER	Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.	Emite juicios de manera clara y critica sobre los distintos fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que intervinieron en la evolución del territorio colombiano.	Analiza las corrientes ideológicas que se dieron en Colombia en el siglo XIX	Identifica situaciones de cambio y permanencia en la historia del país.	Nombra el concepto de cambio y permanencia
	HACER	Investigo las relaciones sociales políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las múltiples relaciones entre los eventos históricos, políticos sociales, económicos y culturales de América y Colombia del XIX	Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de la historia de América y Colombia en el siglo XIX	Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento histórico	Describe que es investigar un fenómeno social
	SER	Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica	Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana	Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico	Identifica posturas frente a los fenómenos sociales	Participa en los eventos académicos de la clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera clara, eficaz y contundente la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LOS MOVIMIENTOS DE LA POBLACION, BIOMAS TERRESTRES, ECONOMIA COLOMBIANA</p> <p>Movimientos migratorios Migraciones en los países desarrollados y subdesarrollados Movimientos migratorios en Colombia Relación entre población y economía Los biomas Principales biomas terrestres. Biomas en Colombia Principales conflictos socio-ambientales en Colombia</p> <p>Colombia es un país de desarrollo medio Evolución de la economía Sectores de la economía Comercio internacional Globalización económica</p>	<p>(DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Reconozco y analizo la interacción entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica</p> <p>Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo</p>	<p>Describo la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera clara, eficaz y contundente la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	S A B E R	Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica	Contrasta de manera crítica y transformadora los movimientos migratorios en Colombia desde la colonización antioqueña hasta nuestros días	Analiza con coherencia y eficacia migración, procesos migratorios según el tiempo y el espacio para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad	Identifica las principales variables demográficas	Define el concepto de Demografía poblacional
	S A B E R	Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo	Argumenta de manera clara, eficaz y transformadora de las consecuencias de los procesos migratorios en países desarrollados y en los de vía de desarrollo, explicando de manera clara los motivos que los impulsan a dejar el lugar de origen	Compara de manera contundente y eficaz las causas de las migraciones según el tiempo y espacio.	Describe las causas de los movimientos migratorios	Nombra que es un movimiento migratorio.
	H A C E R	Describo la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía	Contrasta de manera adecuada, oportuna y clara el estudio de la situación de los tres sectores económicos en Colombia con la economía mundial.	Utiliza de manera clara y eficaz mapas y graficas estadísticas para analizar información económica en Colombia	Identifica porque Colombia es un país de desarrollo medio	Cita el concepto de Economía
	S E R	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente	Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación de los biomas de Colombia y su aplicación	Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación	Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente	Participa en debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9º TIEMPO PLANEADO: 30 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprende su punto de vista aunque sea diferente del propio		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u></p> <p>El Estado Colombiano y su estructura de poder. La Democracia en Colombia y la Sociedad civil</p> <p>Conflicto y violencia Conflicto armado en Colombia Derechos humanos Equidad de genero Derechos de la mujer en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano.</p> <p>Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.</p>	<p>Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática</p>	<p>Expresa respeto a las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9º AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica de manera crítica y transformadora las situaciones de conflicto que surgen con la creación de nuevas instituciones y relacionar las Constituciones con su contexto sociopolítico	S A B E R	Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Contrasta de manera ética, crítica y transformadora la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Explica formas de participación democrática en el Estado Colombiano	Identifica como se articulan los elementos que componen el Estado Colombiano	Redacta la conformación del Estado
	S A B E R	Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Argumenta de manera Contextualizada el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Investiga el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia	Distingue organizaciones que participaron y participan en un conflicto.	Define causas y consecuencias de los conflictos
	H A C E R	Analizo información y asumo mi compromiso de participación democrática	Categoriza de manera adecuada y oportuna información y asume un compromiso de participación democrática	Clasifica instancias de participación democrática estudiantil	Define pautas para la solución de problemas Democráticos	Cita preguntas a cerca de hechos políticos
	S E R	Conozco las formas de participación, los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas	Identifica los derechos de las personas que se encuentran en mi <u>institución</u>	Expresa puntos de vista sobre participación y derechos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</u> El antiguo continente al comenzar el siglo XX Las guerras mundiales Revolución Rusa Periodo entreguerras Nuevo Orden Mundial Imperialismo en Asia y África siglo XX</p>	<p>(DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX. Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX</p>	<p>Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas</p>	<p>Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.	SABER	Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.	Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Caracteriza las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado	Identifica causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales	Nombra que es un conflicto, revolución y guerra
	SABER	Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX	Argumenta de manera clara y crítica las características de los procesos políticos que condujeron a la descolonización en África y Asia	Caracteriza las relaciones en Asia y África frente al colonialismo	Explica cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África	Cita que es imperialismo en el siglo XX
	HACER	Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas	Utiliza de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX	Analiza los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico	Interpreta la información que obtiene de diferentes fuentes	Registra información aisladamente de un fenómeno histórico
	SER	Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos	Juzga claramente las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación	Reconoce los derechos de las personas	Nombra las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>HISTORIA DE AMERICA Y COLOMBIA PRIMTADEL SIGLO XX</u> Norteamérica y América latina al comenzar el siglo XX. Transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en Latinoamérica. Política, economía e industria en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>(DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Caracteriza los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y América latina Explica el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Establece relaciones pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia</p>	<p>Asume actitudes que favorecen la convivencia</p>


FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
---	---	---

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo	S A B E R	Caracterizo los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y América latina	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a los vínculos de dependencia entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX	Compara y los principales procesos históricos en América Latina y Estados Unidos	Identifica el concepto de dependencia económica - política.	Define lo que significa América latina y Estados Unidos en el siglo XX
	S A B E R	Explico el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las transformaciones sociales ocurridas durante el periodo de la Revolución en Marcha en Colombia	Relaciona el desarrollo del capitalismo con los movimientos obreros y campesinos que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX	Identifica los elementos característicos de la modernización en el siglo XX	Cita el termino Colombia Y modernización en el siglo XX
	H A C E R	Establece relaciones pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Justifica de manera convincente las múltiples relaciones del pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Analiza tesis, hipótesis y conclusiones en los textos leídos de América y Colombia siglo XX	Identifica puntos de vista frente a un hecho De América y Colombia	Consulta y registra información del pasado y presente
	S E R	Asumo actitudes que favorecen la convivencia	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia.	Identifica posiciones y las confronta en forma respetuosa	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Nombre lo que significa convivir

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 (8-9) GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL ESPACIO GEOGRAFICO, MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA</u> Características del espacio geográfico Ordenamiento territorial Planes de ordenamiento territorial. Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible El medioambiente y el desarrollo sostenible El mundo actual frente a los problemas ambientales La legislación ambiental en Colombia. El sector agropecuario El sector minero La explotación de los recursos marinos Los acuerdos económicos internacionales</p>	<p>(DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación</p> <p>Identifica los principales problemas ambientales de Colombia y el mundo</p>	<p>Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente</p>	<p>Valora los problemas de la economía colombiana e identifica estrategias para su solución</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable	S A B E R	Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación	Contrasta de manera contextualizada y creativa maneras de planificar el espacio en los planes de Ordenamiento territorial de Colombia	Analiza de manera coherente la necesidad que tienen los seres humanos de ordenar el espacio geográfico	Identifica las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico	Nombra el concepto de Espacio geográfico
	S A B E R	Identifica los principales problemas ambientales de Colombia y el mundo	Caracteriza relaciones de causa y efecto entre las formas productivas y cambio ambiental en Colombia y el mundo	Establece diferencias de manera coherente en las relaciones ambientales de los pueblos	Identifica los diversos escenarios ambientales	Cita el concepto de cambio ambiental y problemática ambiental
	H A C E R	Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente	Plantea relaciones de manera clara, eficaz entre el espacio geográfico, economía, políticas económicas con el medio ambiente actual.	Desarrolla de manera clara y eficaz planes de trabajo propuestos y obtengo conclusiones.	Registra la información que obtiene de diferentes fuentes	Hace planes de búsqueda para obtener información
	S E R	Asumo una posición crítica frente a un problema ambiental	Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación	Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación	Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente	Participa en debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante comprenda y proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u> El liberalismo El neoliberalismo El Marxismo Movimientos anarquistas El positivismo El cooperativismo El imperialismo</p> <p>La Ilustración y las revoluciones demo liberales Breve historia de los derechos humanos Derecho Internacional Humanitario Situación de los derechos humanos en Colombia Protección de los derechos humanos en Colombia Condiciones para la vigencia de los derechos humano</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas (DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado De esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>	<p>Identifico cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo</p> <p>Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y del mundo</p>	<p>Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos.</p>	<p>Valoro los derechos fundamentales y asumo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10° AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante comprenda y proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.	S A B E R	Identifico los cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo	Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos de Colombia a nivel local, nacional e internacional	Explica cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población.	Organiza aspectos relevantes de un cambio social en la construcción de la democracia en un país	Redacta que es un cambio social y político
	S A B E R	Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y el mundo	Categoriza de manera ética, crítica y transformadora las instituciones y mecanismos que protegen los derechos de los Colombianos	Clasifica las características de los derechos humanos.	Ilustra los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia	Nombra que es cultura, subcultura, Derecho
	H A C E R	Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos	Argumenta de manera convincente la situación del país entorno a los derechos humanos.	Caracteriza el ejercicio de los derechos humanos en Colombia y el mundo	Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre los derechos de los colombianos y mundiales	Cita fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia y el mundo
	S E R	Valoro los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.	Justifica de manera democrática e inclusiva los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.	Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados	Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>SISTEMA MUNDO: NACIONALISMO Y CONFLICTO</u></p> <p>Aproximación al sistema mundo Funcionamiento del sistema mundo Teoría que estudian los sistemas mundo Configuración del sistema mundo Estructura del sistema mundo Repercusiones del sistema mundo Colombia en el sistema mundo</p> <p>Nación y Nacionalismo Tipos de nacionalismo Teorías sobre Nación Nacionalismo Ideologías nacionalistas Nacionalismos y guerras mundiales Conflictos étnicos Nación y nacionalismo en el mundo actual</p>	<p>(DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos en el siglo XIX -XX</p> <p>Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación.</p>	<p>Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase</p>	<p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO:10 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo	SABER	Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos de en el siglo XIX-XX	Caracteriza de manera clara y oportuna las características, actores y experiencias históricas, económicas y políticas a la luz del orden mundial	Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo	Explica las causas, consecuencias de los acontecimientos mundiales en el siglo XIX Y XX	Cita la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX
	SABER	Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación	Argumenta de manera convincente, razonada los procesos de democratización en Asia y África para conseguir su autodeterminación en el siglo XIX- XX	Caracteriza los escenarios actores y repercusiones de los conflictos geopolíticos en Asia y África	Identifica las causas y consecuencias derivadas de la descolonización de los pueblos asiáticos y africanos	Define la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX
	HACER	Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase	Utiliza de manera convincente, razonada diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación	Desarrolla paso a paso el método propuesto para la investigación histórica	Realiza consultas bibliográficas del tema consultado	Selecciona un tema de investigación histórica
	SER	Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas de Colombia y el mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMERICA LATINA Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA</u></p> <p>Movimientos sociales Movimientos sociales en América Latina Las reformas sociales Procesos reformistas en América latina Neoliberalismo en los noventas El giro democrático desde los años 90</p> <p>Variables de la violencia en Colombia Panorama histórico de la violencia El conflicto en cifras Conflicto y contexto mundial Los grupos más vulnerables ante el conflicto Posibles salidas al conflicto Violencia cotidiana</p>	<p>(DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico y social de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales Comprende algunos problemas y riesgos en la situación de los conflictos sociales en Colombia y el mundo</p>	<p>Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflicto en Colombia y el mundo</p>	<p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas de Colombia y el mundo	S A B E R	Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora las tensiones que los hechos sociales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales	Analiza y compara la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas en la historia de la humanidad	Identifica rasgos de la diversidad nacional	Define el concepto de movimiento y reforma
	S A B E R	Comprende algunos problemas y riesgos en la situación de los conflictos sociales en Colombia y el mundo	Caracteriza con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las posibilidades y las dificultades de los movimientos sociales en Colombia y el mundo	Comprende procesos sociales relacionados con la defensa de los derechos humanos	Identifica el concepto de conflicto social	Nombra que es conflicto
	H A C E R	Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflictos en Colombia y el mundo	Argumenta con soporte teórico suficiente la forma y los diferentes tipos de conflicto que se vive actualmente y Evalúa los mecanismos de resolución	Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de los conflictos en Colombia y el mundo	Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento de violación de derechos humanos	Define que es investigar un fenómeno social
	S E R	Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y LA SUPERPOBLACION Y DETERIORO AMBIENTAL</u> El estudio del crecimiento demográfico Cambios históricos de la superpoblación mundial El futuro de la población humana Situación actual y previsiones La superpoblación Política de control demográfico Crecimiento demográfico en Colombia</p> <p>El medio ambiente y el ser humano Principales problemas ambientales Respuestas al derecho ambiental Deterioro ambiental en Colombia Estado y sostenibilidad en Colombia</p>	<p>(DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales</p>	<p>Clasifica, compara y formulo conclusiones sobre los temas tratados</p>	<p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable	S	Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano	Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano	Analiza y relaciona de manera eficaz los factores que afectan el nivel de vida de la población	Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento de las poblaciones	Cita el concepto de demografía, medio ambiente y ser humano
	A	Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales	Argumenta de manera razonada y organizada los factores que ponen de riesgo el derecho del ser humano a tener calidad de vida	Explica de manera clara y eficaz las ventajas que puede traer a la humanidad el desarrollo sostenible	Identifica las principales causas del deterioro ambiental	Define el concepto de pobreza
	B	Interpreto y formulo conclusiones sobre los temas tratados	Desarrolla de manera clara, coherente y eficaz formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación y la utiliza de forma pertinente	Consulta de manera adecuada y oportuna diferentes fuentes para obtener información	Delimita los temas tratados	Nombra aisladamente fuentes bibliográficas
	E	Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades	Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental	Toma una posición transformadora frente a os problemas que afectan a la población	Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 h AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Dispone de una escala de valores construidos de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>TERRITORIO, PLURICULTURALIDAD, NUEVAS CIUDADANIAS, CONFLICTO ARMADO Y NORMATIVIDAD INTERNACIONAL</u></p> <p>El siglo XX un siglo de cambios ¿Nuevas ciudadanías? Colombia: país pluriétnico y multicultural Constitución política y ciudadanía cultural La identidad, un asunto político Diversidad cultural y relaciones interculturales</p> <p>Origen del Derecho Internacional Humanitario Fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. Violaciones al DIH El conflicto armado y el DIH en Colombia La sociedad colombiana frente al DIH La sociedad civil y el conflicto armado</p>	<p>(DBA) Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.</p>	<p>Interpreto y evaluo la información que obtengo de diferentes fuentes.</p>	<p>Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11° AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Dispone de una escala de valores construidos de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.	S A B E R	Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales.	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia	Define que es un problema, dilema social
	S A B E R	Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.	Argumenta de manera convincente los compromisos de la Democracia participativa en un Estado como el nuestro.	Analiza la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.	Describe el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Cita que es Democracia y cuáles son sus clases
	H A C E R	Interpreto y evaluo la información que obtengo de diferentes fuentes bibliográficas	Contrasta de manera adecuada la información que obtengo en diferentes fuentes bibliográficas.	Ilustra la información de los documentos consultados	Reconoce planes para resolver los cuestionamientos	<u>Redacta</u> preguntas acerca de hechos sociales y políticos
	S E R	SER: Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	Argumenta de manera metódica los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales	Muestra una posición crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo	Describe que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.	Identifica que es Derecho humano y Derecho Internacional Humanitario.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y SOCIEDAD</u></p> <p>Significado de globalización Ventajas y desventajas de la globalización Globalización de la Democracia Cultura y globalización Medio Ambiente y globalización La integración económicos América Latina y la globalización Colombia y la globalización</p> <p>El desarrollo económico Desarrollo económico: teorías y modelos Teorías del sistema mundo Crecimiento económico Los modelos de desarrollo en América latina La deuda externa Colombia: Desarrollo e inequidades regionales</p>	<p>(DBA) Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción. Selecciona y usa estrategias para comprender un texto. Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global. Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico</p>	<p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales culturales de Colombia y el mundo</p>	<p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente	SABER	Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.	Contrasta de manera ética y transformadora la participación política, económica, social y cultural del siglo XX en el actual orden mundial	Analiza los alcances y repercusiones del Movimiento de los no alineados, del dialogo Norte y Sur frente al orden bipolar	Explica las características del orden mundial	Cita la terminología utilizada para referirse a la globalización
	SABER	Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico	Caracteriza de manera crítica y transformadora el desarrollo y las teorías económicas y su influencia nivel local, regional e internacional	Analiza las causas y consecuencias de los problemas mundiales a nivel económico	Identifica los contrastes sociales en Colombia y el mundo	Nombra la terminología utilizada para referirse al desarrollo y la sociedad
	HACER	Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia y el mundo	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas-consecuencias y cómo influyen en las Ciencias sociales	Redacta la hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	SER	Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades	Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental	Toma una posición transformadora frente a los problemas que afectan a la población	Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo a nivel local, regional e internacional.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA CIUDAD : EL CAPITALISMO, EL ESTADO, SOCIEDAD, TERRITORIO, DESARROLLO SOSTENIBLE</u></p> <p>La ciudad La revolución industrial y la ciudad contemporánea La explosión urbana en el siglo XX La ciudad y desarrollo Problemáticas de las ciudades Las ciudades en Colombia</p> <p>La configuración territorial y ocupación espacial La organización territorial en la república La regionalización y organización territorial El impacto del modelo centralista El largo proceso de la centralización La Constitución de 1991 y el ordenamiento territorial La ley orgánica de ordenamiento territorial</p>	<p>(DBA) Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción. Selecciona y usa estrategias para comprender un texto. Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global. Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>Identifico los conceptos básicos entorno a la ciudad y la urbanización</p> <p>Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización</p>	<p>Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y actuales</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
. Reconoce de manera contextualizada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo a nivel local, regional e internacional.	S A B E R	Comprende las bases de la multiculturalidad y la interculturalidad para construir naciones más justas	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad globalizada.	Compara las circunstancias culturales y sociopolíticas de las comunidades étnicas en Colombia	Identifica los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico	Define que es cultura, diversidad cultural
	S A B E R	Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización	Justifica de manera organizada y convincente las implicaciones éticas y políticas de las diversas formas de organización territorial en nuestro país	Caracteriza las causas y consecuencias de la transformación de los espacios de los espacios territoriales en Colombia	Destaca la ciudad como construcción social y como esta se relaciona con el entorno	Nombra el concepto de Región, Territorio y población
	H A C E R	Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo	Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional	Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales	Registra información de manera sistemática de problemas ambientales	Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas
	S E R	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y actuales	Justifica de manera clara, crítica, transformadora e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales ancestrales y actuales.	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>DESARROLLO SOSTENIBLE , CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u></p> <p>Desarrollo sostenible Desafíos del desarrollo sostenible Críticas al desarrollo sostenible Desarrollo humano sostenible Protección de la biodiversidad: Agricultura sostenible Desarrollo sostenible en América latina El surgimiento de los medios de comunicación La comunicación masiva Medios de comunicación y movimientos sociales Impactos culturales de los medios de comunicación Los medios de comunicación y las culturas juveniles</p>	<p>(DBA) Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción. Selecciona y usa estrategias para comprender un texto. Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global. Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Comprende el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad en la globalización</p>	<p>Plantea preguntas y doy solución acerca del papel de los medios de comunicación en el desarrollo de los movimientos sociales</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad, comunicación y cultura</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO:11 AÑO:2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.	S A B E R	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo de los medios de comunicación y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano a nivel local, regional e internacional	Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas, sociales actuales en los medios de comunicación masiva	Identifica las actividades humanas que causan mayor impacto humano	Redacta aisladamente el concepto de desarrollo, medioambiente sociedad y sostenibilidad
	S A B E R	Comprende y evalúo el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad en la globalización	Contrasta de manera contextualizada y creativa las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización en los medios de comunicación actual	Analiza de manera clara y contundente como la globalización económica determina termina relaciones económicas, políticas y sociales	Explica las características de los medios de comunicación masiva y de la globalización económica	Define que es medio de comunicación masiva y globalización económica
	H A C E R	Plantea preguntas y doy solución acerca del papel de los medios de comunicación en el desarrollo de los movimientos sociales	Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos sociales, ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional	Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas de los medios de comunicación y las culturas actuales.	Registra información de manera sistemática de problemas sociales y culturales	Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas
	S E R	Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad, comunicación y cultura	Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes de la globalización en la sociedad y cultura local, regional e internacional	Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto al cuidado de los medios de comunicación	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>		<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>

Este plan fue revisado y modificado por los docentes del área de Sociales en los días del 12 al 15 de enero de 2016 y teniendo como referencia la Matriz del ICFES, los Derechos Básicos de Aprendizaje y Expedición Currículo

Gestión Académica