



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

**PERIODO: 1      AREA: Sociales      CICLO: 1      GRADO: 1ª      TIEMPO PLANEADO: 40      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:-Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. -Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
_Eje: <b>Construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos.</b> <b>TEMAS:</b> Así soy: un ser único y especial. Mi historia de vida personal y familiar Mi cuerpo. _Eje: <b>Las distintas culturas como creadoras de saberes.</b> Mi casa Las viviendas y sus espacios Tipos de viviendas	-Reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros a través del juego. -Elaboración de su silueta, identificando sus partes externas e internas. -Elaboración de la ficha personal. -Descripción de fotos del árbol familiar. -Elaboración de maquetas de tipos de viviendas. -Elaboración de maquetas de su propia casa.	-Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio y corregimiento)	-Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás. -Caracteriza los diferentes espacios que tienen las viviendas y los servicios que ofrece.	-Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción.	- Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve.

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_


Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_


TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN \_\_\_\_\_

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
--	--	--

**PERIODO: 01    AREA: Sociales    CICLO: 01    GRADO: AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
-Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	SABER:-Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás.	-Analiza sus características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás, diferenciando entre unas y otras.	-Diferencia entre características físicas y de comportamiento reconociendo las suyas y las de otras persona.	-Describe las características físicas y de comportamiento de sí mismo y las de los demás.	-Nombra las características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás.
-Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo en el entorno escolar demostrando sentido de pertenencia.	SABER: - Caracteriza los diferentes espacios que tienen las viviendas y los servicios que ofrece.	-Relata como es una vivienda, cuales son sus espacios, los servicios que ofrece y la importancia de éstos.	-Describe los espacios que tiene su vivienda y los relaciona con los de otras, destacando el uso ellos.	-Describe los diferentes espacios de su vivienda.	-Identifica los diferentes espacios de su vivienda.
	HACER: Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción.	-Muestra habilidad para ilustrar los diversos tipos de vivienda, indicando los materiales de construcción y en que se parecen y diferencian.	- Ilustra los diversos tipos de vivienda indicando los materiales que se usan para su construcción.	- Realiza ilustraciones de las diferentes clases de vivienda indicando a cual tipo pertenece la suya.	-Dibuja su casa y escribe con que materiales fue construida.
	SER: Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve.	-Muestra sentido de pertenencia por los diferentes espacios del entorno escolar y los utiliza correctamente según su función.	-Contribuye con el cuidado y limpieza de los diferentes espacios del entorno escolar que utiliza.	Aprovecha adecuadamente los diferentes espacios escolares.	-Valora la importancia de los espacios del entorno escolar.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>		
---	--	--

PERIODO: 2      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 1º      TIEMPO PLANEADO: 40      AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Eje: <b>El planeta como un espacio de interacción.</b>  <b>TEMAS:</b>            -El lugar donde estudio.            -mis compañeros de clase.            -Los planos (plano de mi colegio).            - De mi casa al colegio.            -Personas que trabajan en mi colegio.  <b>Eje: Las familias y sus actividades</b>  <b>TEMAS:</b>            -La familia y mi familia            -Miembros de la familia            -Tipos de familias            -Actividades de la familia            -Derechos, deberes y normas de la familia.</p>	<p>-Reconocimiento de sus compañeros mediante actividades lúdicas.            -Descripción y exposición de fotografías de los estudiantes del curso y de sus familias.            -Representación gráfica de los lugares del colegio.            -Elaboración del directorio de los compañeros de clase.            -Dramatizado de diferentes profesiones.            -Diseño y explicación de árboles genealógicos.            -Rondas y canciones alusivas a la familia.</p>	<p>-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como la familia.             -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como el colegio.</p>	<p><b>-SABER:</b> Explica cómo está conformada su familia y que actividades realizan las personas que la conforman.   <b>-SABER:</b> Describe su Institución Educativa, dependencias y las personas que allí trabajan</p>	<p>-Ilustra y compara diferentes tipos de familias.</p>	<p>-Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.</p>

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN \_\_\_\_\_




EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-013  
Versión: 03  
Fecha: 2011-07-05

**PERIODO: 02    AREA: sociales    CICLO: 01    GRADO: AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar.	<b>SABER:</b> Explica cómo está conformada su familia y que actividades realizan las personas que la conforman.	- Define con propiedad la conformación de su familia y las actividades que realizan las personas que la conforman.	-Describe su familia, integrantes y las actividades que realizan dentro de esta.	-Identifica a las personas que conforman su grupo familiar y sus actividades.	-Nombra las personas que conforman su familia.
	<b>SABER:</b> Describe su Institución Educativa, dependencias y las personas que allí trabajan.	-Describe ampliamente su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas que en ella trabajan.	-Relata cómo es su Institución Educativa, dependencias y funciones de las personas que en ella trabajan	-Describe aspectos relevantes de su Institución Educativa.	-Identifica el nombre de la Institución Educativa donde estudia.
	<b>HACER:</b> Ilustra y compara diferentes tipos de familias.	-Ilustra, describe y compara diferentes tipos de familias.	-Gráfica y compara diferentes tipos de familias.	- Ilustra diferentes tipos de familia.	Representa gráficamente a su familia.
	<b>SER:</b> Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.	-Se destaca por dar trato adecuado a las personas del entorno escolar, demostrando con ello que las valora y respeta.	-Con sus actitudes demuestra que valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar.	-Da un trato adecuado a las diferentes personas del entorno escolar.	-Sabe la importancia de dar un buen trato a las diferentes personas del entorno escolar.

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 3      AREA: Ciencias Sociales      CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 30 Horas      AÑO: 2014**

<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica.		
			<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<b>LOS GRUPOS SOCIALES</b> <u>Eje: la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad</u> - los grupos sociales: -Clases de grupos -Los grupos tienen normas -El Manual de Convención -Paisaje rural -Transformación del paisaje rural en urbano -Mi localidad (el barrio) -Personas que trabajan en el barrio -Me ubico en el barrio -La convivencia en el barrio -Respeto por las diferencias -Lugares importantes de mi localidad -Comportamiento en los lugares públicos	-Explicación del docente -Descripción de láminas -Lectura y análisis de apartes del Manual de Convivencia. -Representación de profesiones -Elaboración de maquetas. -Presentación de videos -Dramatizaciones. -Observación y descripción de diferentes entornos.	-Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo social y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como el barrio.	- Define que es un grupo social y algunas clases de grupos.  -Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano.	-Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran un barrio.	-Contribuye con la convivencia armónica del grupo escolar mediante el cumplimiento de las normas que lo rigen.
<b>ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_


Contenido curricular no planeado: \_\_\_\_\_

Jornada de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

Total de horas ejecutadas: \_\_\_\_\_


Vº B coordinación

RUBRICA		
 <p style="font-size: small;">INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p style="font-size: x-small;">SUPERACIÓN AMBIO</p> <p style="font-size: small;">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>

**PERIODO: 3    AREA: Ciencias Sociales    CICLO: 1    GRADO: 1º AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
_Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica.	<b>SABER:</b> Define que es un grupo social y algunas clases de grupos.	-Determina con propiedad que es un grupo social, clases de grupos y características que lo hacen miembro de un grupo.	-Argumenta con ejemplos que es un grupo social y algunas clases de estos.	-Define que es un grupo social y a cuales pertenece.	-Identifica grupos sociales en una ilustración.
	<b>SABER:</b> Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano	-Caracteriza de manera precisa y con ejemplos el paisaje rural y urbano y los elementos que lo constituyen.	- Nombra los elementos que constituyen el paisaje y hace la diferencia entre paisaje rural y urbano.	-Identifica las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural.	-Distingue un paisaje rural de uno urbano.

	<b>HACER:</b> Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran un barrio.	- Elabora creativamente con materiales de desecho y socializa en clase un plano de su barrio con los principales elementos que lo integran.	-Construye con materiales de desecho y explica en el grupo un plano sencillo que contenga los elementos principales de su barrio.	-Hace con materiales de desecho una réplica sencilla del barrio donde vive.	-Nombra los principales lugares del barrio donde vive.
	<b>SER:</b> Contribuye con la convivencia armónica del grupo escolar mediante el cumplimiento de las normas que lo rigen.	-Fortalece la convivencia armónica del grupo escolar mediante el óptimo respeto y cumplimiento de las normas establecidas.	-Favorece la sana convivencia de su grupo escolar mediante el reconocimiento y acatamiento de la norma.	-Asume una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas establecidas en el grupo escolar.	-Sabe que los grupos escolares están regidos por normas.

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACIÓN AMBIENTE EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN</b>											
<b>PERIODO: 4      AREA: Ciencias Sociales      CICLO: 1      GRADO: 1º      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2014</b>												
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MARIA CESPEDES</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta.									
<b>INDICADORES DE DESARROLLO</b>												
<b>EL PAISAJE GEOGRAFICO</b> <b>Eje. Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra.</b> -El paisaje geográfico: natural y social o cultural -El relieve: elementos del paisaje o relieve -Cuido mi entorno: suelo, agua, aire -Acciones humanas que benefician el entorno. -La nacionalidad -Colombia nuestra patria	-Observación del entorno. -Exposición de diferentes paisajes. -Representación de las formas del relieve en plastilina y arcilla. -elaboración de sencillos plegables. -Ubicación de Colombia en el mapa. -Elaboración y exposición de los símbolos patrios. -Explicación de líneas del tiempo	-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).  -Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y consecuencias que resultan de esta relación.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">SABER</th> <th style="width: 33%;">HACER</th> <th style="width: 33%;">SER</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.</td> <td>-Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.</td> <td>-Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.</td> </tr> <tr> <td>-Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SABER	HACER	SER	-Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.	-Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.	-Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.		
SABER	HACER	SER										
-Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.	-Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.										
-Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.												

-La región donde vivo -Historia de mi país -Los símbolos patrios municipales y nacionales -Fiestas patrias					
---	--	--	--	--	--

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Contenido curricular no planeado: \_\_\_\_\_


Jornada de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

Total de horas ejecutadas: \_\_\_\_\_

Vº B coordinación

**RUBRICA**

 EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013  Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
---	--	--


**PERIODO: 4    AREA: Ciencias Sociales    CICLO: 1    GRADO: 1º    AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
--------------	--------------------------	----------------	------------	--------------	------------



- Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta.	<b>SABER:</b> Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.	- Diferencia de manera clara y mediante ejemplos propios del entorno el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Establece diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural enunciando característica de cada uno.	-Explica que es el paisaje natural y el paisaje cultural.	-Sabe que es el paisaje.
	<b>SABER:</b> Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.	-Identifica y describe ampliamente los símbolos patrios y emblemas que representan a los colombianos.	-Reconoce y caracteriza los símbolos patrios y emblemas de Colombia.	-Identifica los símbolos patrios y emblemas de Colombia.	- Nombra los símbolos patrios de Colombia.
	<b>HACER:</b> Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.	-Ilustra gráficamente con creatividad y acierto las diferentes formas del paisaje o relieve y las explica demostrando dominio del tema.	-Realiza y explica una maqueta en la que ilustre creativamente las diferentes formas del relieve.	-Representa en forma gráfica y nombra las diferentes formas del relieve o paisaje.	-Escribe el nombre de las formas del relieve o paisaje.
	<b>SER:</b> Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.	-Manifiesta actitudes que benefician la preservación de los elementos naturales del paisaje e invita a sus compañeros al cuidado de estos.	-Demuestra con acciones sencillas que contribuye a la preservación de los elementos naturales del paisaje.	- Actúa en beneficio del cuidado de los elementos naturales del paisaje desde su entorno escolar.	-Nombra maneras de preservar los elementos naturales del paisaje.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>				
<b>PERIODO:</b> 1	<b>AREA:</b> sociales	<b>CICLO:</b> 1	<b>GRADO:</b> 2	<b>TIEMPO PLANEADO:</b> 40	<b>AÑO:</b> 2014
<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivencia al interior de ellas para una sana convivencia.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		

<p>-Las normas.</p> <p>- Derechos y deberes.</p> <p>-La comunidad: familia y la escuela y el barrio.</p>	<p>Es necesaria una metodología basada en la tolerancia, el dialogo sobre los diversos puntos de vistas del grupo entre otros.</p> <p>Exposición</p> <p>Simulación de juegos</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Juegos de Roles</p> <p>Socialización de sus conceptos.</p>	<p>-Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p><b>SABER</b></p> <p>Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio).</p> <p>Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.</p>
--	---	--	--	--	---

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	
---	---	--

**PERIODO: 1 segundo**


**AREA:sociales DOCENTE:**

**AÑO: 2014**

	<p align="center"><b>T I</b></p>	<p align="center"><b>INDICADORES</b></p>	<p align="center"><b>DE</b></p>	<p align="center"><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------	---

COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>COMPETENCIA:</b> Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivenciar al interior de ellas para una sana convivencia.	S A B E R	Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio).	Construyo y argumento otras normas necesarias para la convivencia, en las diferentes comunidades a las que pertenece.	Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia, escuela y barrio) y cumple con ellas para contribuir a la sana convivencia.	Distingue las normas y las figuras de autoridad en la familia y el colegio.	Identifico las normas y la figura de autoridad en la familia
	S A B E R	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican de manera crítica y transformadora.	Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican.	Reconozco mis derechos y mis deberes y los de los demás.	Identifico derechos deberes de las personas.
	H A C E R	Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada y oportuna.	Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada.	Explica las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.	Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.
	S E R	Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio para la convivencia armonica.	Valora la importancia de las normas establecidas en el aula de clases y en la institución para una sana convivencia	Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.	Conozco y acato las normas establecidas en el aula de clases.	Conozco las normas establecidas en el aula.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA          JUAN MARIA CESPEDES</b>	
---	---	--

**PERIODO:** 2      **AREA:** sociales      **CICLO:** 1      **GRADO:** 2      **TIEMPO PLANEADO:** 20 horas      **AÑO:** 2014

<b>DESARROLLO TEMATICO</b>		<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> •Me ubico en el entorno físico y derepresentación (en mapas y planos)utilizando referentes
----------------------------	--	-----------------	--

			espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda de manera coherente.		
Colombia mi país -Nuestro país tiene una división política -Puntos cardinales -Mi municipio -El plano del municipio -La orientación en el municipio -Límites y Comunas de Medellín -El área metropolitana. -Vías de comunicación. -Medios de transporte. -Normas de transporte.	Lecturas previas. Consultas. -videos. Elaboración de mapas conceptuales. -Conversatorios -Trabajos grupales e individuales. -Elaboración de mapas - Descripción de láminas	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y la consecuencias que resultan de esta relación	<b>SABER</b> -Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites. Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación	<b>HACER</b> Describe los diferentes medios de transporte más usados en su ciudad.	<b>SER</b> Propone y participa de actividades escolares relacionadas con el cuidado y conservación de su Entorno natural.

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado:

Desarrollo curricular no planeado.:


Jornadas de desarrollo curricular:

Otras actividades curriculares:

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
---	--	--

**PERIODO: 2 segundo**

**AREA: sociales**

**DOCENTE:**


**AÑO: 2014**

	<b>T I</b>	<b>INDICADORES DE</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>
--	----------------	-----------------------	-----------------------------

COMPETENCIAS	POS	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda de manera coherente.	S A B E R	-Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites.	ubica en el mapa de su municipio el lugar donde vive teniendo en cuenta los límites	Explica los límites de su municipio y la gráfica.	Señala los límites del municipio donde vive.	Nombra los límites del municipio donde vive.
	S A B E R	Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación	Se ubica en diferentes espacios teniendo en cuenta los puntos cardinales usando un punto de referente.	Identifica en un mapa o plano los puntos cardinales.	Señala los puntos cardinales de forma grafica	Nombra los puntos cardinales.
	H A C E R	Describe los diferentes medios de trasporte más usados en su ciudad.	Conoce y los medios de transporte de su municipio y su transformación en el tiempo.	<i>Clasifica los diferentes medios de transporte de su municipio.</i>	Diferencia los medios de transportes de su municipio.	Nombra los medios de transporte de su municipio.
	S E R	Manifiesta sentido de pertenencia por los símbolos de su municipio	Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios	Reconoce la importancia de los símbolos patrios de su municipio.	Respeta los símbolos patrios de su municipio.	Conoce y valora los símbolos patrios de su municipio.




Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL		HORAS	EJECUTADAS: _____
VºBº COORDINACIÓN			

RUBRICA						
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>AREA: sociales DOCENTE:</p>		<p>AÑO:2014</p>			
COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO

<b>Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada.</b>	<b>S A B E R</b>	Describe y argumenta las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Describe las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconoce características físicas de las principales formas del paisaje.	Nombra las características físicas del paisaje
	<b>S A B E R</b>	Identifica características de la zona rural y urbana	Compara las características de la zona rural y urbana	Explica las características de la zona rural y urbana	Identifica características de la zona rural y urbana	Nombra características de la zona rural y urbana
	<b>H A C E R</b>	Describe y ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín	Explica y localiza aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín.	Ilustra y ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía de su municipio de forma precisa.	Ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía de su municipio..	.Nombra aspectos físicos del relieve e hidrografía de su municipio.
	<b>S E R</b>	Valora la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente	propone otras formas de preservar el medio ambiente..	argumenta y aprecia la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente	RECONOCE la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente.	NOMBRA la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>
---	--


**PERIODO: 4    AREA: sociales    CICLO: 1    GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 40    AÑO: 2014**

<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA: Identifica elementos del paisaje, el medio</b>
-------------------	--------------------	-----------------	--




TEMATICO	METODOLÓGICAS		ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada.-		
			SABER	HACER	SER
Planeta tierra. Medio ambiente y su protección. Los recursos naturales y la conservación. Flora y fauna. El relieve o paisaje y sus elementos. Relieve e hidrografía de mi municipio. Paisaje cultural y natural. Zona rural y urbana. El clima Problemas de la ciudad y el campo.	Es necesaria una metodología basada en la tolerancia, el dialogo sobre los diversos puntos de vistas del grupo entre otros.  Exposición Simulación de juegos  Lluvia de Ideas Juegos de Roles  Socialización de sus conceptos.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes espacios e identifico las acciones ambientales y las consecuencias que resultan de esta relación de manera contextualizada	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  Identifica características de la zona rural y urbana .	Describe y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín	Reconozco la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente
<b>ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					
<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:		
Desarrollo	curricular	no	planeado.:		
Jornadas	de	desarrollo	curricular:		
Otras curriculares:					
TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____		

VºBº COORDINACIÓN

RUBRICA						
 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>		<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>				
PERIODO:4 segundo		AREA: sociales DOCENTE:			AÑO:2014	
COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada.</p>	S A B E R	Describe y argumenta las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Describe las características físicas de las principales formas del paisaje.	Reconoce características físicas de las principales formas del paisaje.	Nombra las características físicas físicas del paisaje
	S A B E R	Identifica características de la zona rural y urbana	Compara las características de la zona rural y urbana	Explica las características de la zona rural y urbana	Identifica características de la zona rural y urbana	Nombra características de la zona rural y urbana

	<b>H A C E R</b>	Describe y ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín	Explica y localiza aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín.	Ilustra y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio de forma precisa.	Ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio..	.Nombra aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio.
	<b>S E R</b>	Valora la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente	propone otras formas de preservar el medio ambiente..	argumenta y aprecia la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente	RECONOCE la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente.	NOMBRA la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>
--	--

**PERIODO: Uno      AREA: Sociales      CICLO: 1      GRADO: 3°      TIEMPO PLANEADO: 30 Horas      AÑO: 2014**


DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Relaciones Espaciales y Ambientales: Eje: El planeta como un espacio de interacción: . Los puntos cardinales, la brújula. . La representación de espacios geográficos: escalas-mapas-planos . Colombia en el mundo . El paisaje: clases Eje: Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra:	Trabajo como científico social: Uso de diferentes fuentes de información- Representación de información a través de dibujos- Formulación de preguntas y deducción de información.  Manejo de conocimientos: Ubicación en el entorno físico y lo represento utilizando los puntos cardinales	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Argumenta la ubicación de los Recursos Naturales en el territorio Colombiano.  Comprende las	Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.	Demuestro sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población.

<p>. Una naturaleza llena de vida: El sol fuente de vida, el suelo, el agua, el aire. Eje: Desarrollo económico sostenible y dignidad humana: Necesidades-Servicios-Actividades económicas de los departamentos.</p>	<p>Desarrollo de Compromisos: Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.- Cuido el entorno que me rodea.</p>		<p>necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>		
--	---	--	--	--	--

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**


Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_  
 Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_  
 Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_  
 Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_  
 TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA        JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-013        Versión: 03        Fecha: 2011-07-05</p>
---	---	---

<b>PERIODO: Uno</b>		<b>AREA: Sociales</b>	<b>CICLO: 1</b>	<b>GRADO: 3º</b>	<b>AÑO: 2014</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>	

Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.	<b>SABER:</b> -Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos  -Comprende las necesidades básicas del hombre y su forma de atenderlas.	-Argumenta la interacción entre el ser humano y el paisaje a través de diálogos propuestos en clase.  -Explica con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas familiares.	-Compara la interacción del ser humano y el paisaje a través de carteleras.  -Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre las vitales y sustenta como atenderlas a través de diálogos dirigidos.	- Define la interacción del ser humano y el paisaje a través de un plegable  -Elabora un listado de necesidades propias del hombre y sustenta como atenderlas en el aula de clase.	-Reconoce el paisaje de su entorno.  -Distingue las necesidades básicas del hombre.
	<b>HACER:</b> Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y su representación en un plano	Establece las relaciones existentes entre espacio físico y espacio personal a través de un plano del salón de clase.	Comprende con ejemplos de la vida cotidiana las relaciones entre espacio físico y espacio personal en el aula de clase.	Construye un mapa conceptual la diferencia entre espacio físico y espacio personal.	Reconoce las relaciones entre espacio físico y espacio personal.
	<b>SER:</b>  Escucho y valoro las opiniones de mis compañeros y compañeras	Comprende la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros a través de las exposiciones.	Participa en actividades donde se requiere escuchar y valorar las opiniones de mis compañeros.	Manifiesta interés por la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros.	Respeta las opiniones de sus compañeros.

 <p> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>          EDUCACIÓN CON CALIDAD       </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>				
<b>PERIODO: Dos</b>	<b>AREA: Sociales</b>	<b>CICLO: 1</b>	<b>GRADO: 3º</b>	<b>TIEMPO PLANEADO: 30 horas</b>	<b>AÑO: 2014</b>
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</b>		
			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		

<p>Relaciones con la Historia y la Cultura: Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes. Cómo vivían los primeros seres humanos. Los Primeros habitantes de América. Los Primeros habitantes de Colombia. Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Conquista de nuestro territorio. Relaciones entre españoles e Indígenas. Colonización del territorio. Papel de los esclavos en el territorio Colombiano.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas para deducir cambios en el tiempo. Manejo de conocimientos: Sustentación de diferentes temas en mapas conceptuales. Desarrollo de compromisos: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi salón de clase.</p>	<p>Reconozco al ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p><b>SABER</b></p> <p>Identifico los factores que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Reconozco los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles.</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>Analizo el proceso de aparición y consolidación de las comunidades sedentarias.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos</p>
--	--	--	--	--	--

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p><b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>
--	--	---

**PERIODO: 2**

**AREA: Sociales**


**CICLO: 1**

**GRADO: 3º**

**AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Identifico y describo algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías	<p>Analiza las características socioculturales de los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Argumenta los cambios de los pueblos indígenas con la llegada de los españoles.</p>	<p>Distingue las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos en debates propuestos en clase.</p> <p>Argumenta la incidencia de la llegada de los españoles a los territorios indígenas en actividades de clase.</p>	<p>Identifica de manera creativa las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos a través de carteleras.</p> <p>Explica los cambios que generaron los españoles con su llegada a los territorios indígenas por medio de historietas.</p>	<p>Enumera las características de los diferentes grupos étnicos en la participación de clase.</p> <p>Describe de manera oral los cambios que tuvieron los indígenas con la llegada de los españoles.</p>	<p>Nombra las características de la comunidad donde vive.</p> <p>Distingue los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles.</p>
	<p>Describo el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias.</p>	<p>Argumenta el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias a través de una película.</p>	<p>Demuestra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias por medio de trabajos escritos.</p>	<p>Relata el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias en forma oral a su grupo.</p>	<p>Nombra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias.</p>
	<p>Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos.</p>	<p>Comprende el impacto de los primeros inventos del hombre y su incidencia en la vida actual en su diario vivir.</p>	<p>Explica el impacto de los inventos realizados por el hombre por medio de videos vistos en biblioteca.</p>	<p>Clasifica de manera cronológica el impacto de los inventos realizados por el hombre con carteleras hechas en clase.</p>	<p>Recuerda el impacto de los inventos realizados por el hombre.</p>


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	
--	---	--

CALIDAD					
PERIODO: Tres		AREA: Sociales	CICLO: 1	GRADO: 3°	TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2014
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.		
			SABER	HACER	SER
<p>Relaciones Ético Políticas: Eje: Defensa y Promoción de los derechos humanos para construir la paz. De las reglas de juego a las normas. La libertad y la convivencia Podemos pertenecer a una o varias comunidades. Las normas de los colombianos están en la constitución política.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto.</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.</p> <p>Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas</p>	<p>Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal</p>	<p>Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase.</p>
ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR					
<input type="checkbox"/>	Contenido	curricular	no	desarrollado:	
	Desarrollo	curricular	no	planeado.:	
	Jornadas	de	desarrollo	curricular:	
	Otras curriculares:			actividades	
	TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____	
VºBº COORDINACIÓN					



**RUBRICA**


 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="center">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	--	--

**PERIODO: Tres      AREA: Sociales      CICLO: 1      GRADO: 3°      AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</b></p>	<p><b>SABER:</b>                      Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.</p> <p>Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas</p>	<p>Distingue de manera asertiva las normas que permiten una sana convivencia en debates propuestos en clase.</p> <p>Argumenta la incidencia de las personas que proponen y modifican las normas en una institución a través de la participación en clase.</p>	<p>Identifica de manera creativa las normas de convivencia a través de carteleras</p> <p>Explica las alteraciones que surgen con los cambios que hacen las personas a las normas y sus consecuencias.</p>	<p>Enumera las diferentes normas que existen en los diferentes sitios en los que se encuentra.</p> <p>Describe de manera oral las normas que nos representan como estudiantes dentro de una Institución</p>	<p>Distingue el sentido y significado de una norma.</p> <p>Diferencia lo que es construir una norma de modificar una norma.</p>


	<b>HACER:</b> Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal	Analiza como se construye un decálogo, su utilidad e importancia para una sana convivencia.	Discrimina los elementos que son necesarios para la construcción de un decálogo de convivencia.	Reconoce los elementos de un decálogo	Conoce el decálogo de la institución
	<b>SER:</b> Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase	Valora las diferentes actitudes de sus compañeros con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia en el aula de clase	Comprende el valor de sus actitudes en sus relaciones interpersonales.	Entiende el valor del respeto, la solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales	Manifiesta respeto, solidaridad y justicia.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>			
<b>PERIODO:</b> Cuatro	<b>AREA:</b> Sociales	<b>CICLO:</b> 1	<b>GRADO:</b> 3°	<b>TIEMPO PLANEADO:</b> AÑO: 2014
<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> : Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de	

TEMATICO	METODOLÓGICAS		acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las entidades territoriales de Colombia El Gobierno de las entidades territoriales. Los órganos de control.	Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto	Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Explico cuales son las instituciones que posibilitan el gobierno de los municipios y los departamentos.  Discrimino los entes de control sus fusiones y los representantes	Analiza en un mapa conceptual la estructura de las entidades territoriales y los entes de control.	Valoro la importancia de las entidades territoriales.
<b>ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					
<input type="checkbox"/> Contenido		curricular	no		desarrollado:
Desarrollo		curricular	no		planeado.:
Jornadas		de	desarrollo		curricular:
Otras curriculares:					actividades
TOTAL			HORAS		EJECUTADAS: _____
VºBº COORDINACIÓN					


**RUBRICA**

 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION Y CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
---	--	--

**PERIODO:** Cuatro      **AREA:** Sociales      **CICLO:** 1      **GRADO:** 3°      **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</b>	<b>SABER:</b> Explico cuales son las instituciones que posibilitan el gobierno de los municipios y los departamentos.  Discrimino los entes de control sus fusiones y los representantes	Argumenta de manera analítica el funcionamiento de las instituciones que posibilitan gobernar a los municipios y a los departamentos.  Analiza de manera sintética los diferentes entes de control sus representantes y sus funciones.	Infiere asertivamente el funcionamiento de las diferentes instituciones que sirven para gobernar los municipios y departamentos y los explica en clase.  Diferencia en un cuadro sinóptico los diferentes entes de control y sus funciones.	Expone en forma oral las diferentes instituciones que sirven para manejar un municipio y un departamento.  Distingue en clase las funciones de los entes de control.	Habla de las instituciones que sirven para dirigir un municipio.  Diferencia los entes de control.
	<b>HACER:</b> Analiza en un mapa conceptual la estructura de las entidades territoriales y los entes de control	Argumenta con soporte teórico la estructura de las entidades territoriales y de control, su utilidad e importancia.	Discrimina según las funciones de responsabilidad las diferentes estructuras de las entidades territoriales y de control en un taller de clase.	Reconoce las diferentes entidades territoriales y entes de control de su municipio en una exposición.	Diferencia que es una entidad territorial de un ente de control.

	<b>SER:</b>				
	Valoro la importancia de las entidades territoriales.	Prioriza de manera contextualizada la importancia de las entidades territoriales.	Juzga de manera clara la importancia de las entidades territoriales.	Reconoce la importancia de las entidades territoriales	Valora la importancia de las entidades territoriales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS					
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>					
	<b>PERIODO: Uno    AREA: Sociales    CICLO: 2    GRADO: 4°    TIEMPO PLANEADO: 20 Horas    AÑO: 2014</b>				
DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: .Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO.		
Relaciones Espaciales y Ambientales:	Trabajo como científico social:	Reconozco algunas características	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

<p>Eje: El planeta como un espacio de interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ubicación de la tierra en el sistema solar</li> <li>. Ubicación de Colombia en la tierra</li> <li>. Diversidad de Paisajes</li> </ul> <p>Eje: Acciones que afectan la disponibilidad de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recursos naturales: Agua-Aire-Suelo-</li> </ul> <p>Eje: Las necesidades de las personas y el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Necesidades Básicas del hombre</li> </ul>	<p>Hago preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos.</p> <p>Manejo de conocimientos: Reconozco los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales</p> <p>Desarrollo de Compromisos: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente</p>	<p>físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p>	<p>Argumento la ubicación de mi país en el planeta tierra.</p> <p>Comprende las necesidades del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>	<p>Utiliza mapas y planos para localizar fenómenos geográficos del entorno.</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>
---	---	--	---	---	---

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado:

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_


Otras actividades

curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>
--	--	---

**PERIODO: Uno**

**AREA: Sociales**

**CICLO: 2**


**GRADO: 4º**

**AÑO: 2014**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>
---------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.</p>	<p><b>SABER:</b> -Argumenta la ubicación de mi país en el planeta tierra. -Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.</p>	<p>Argumenta la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, los paralelos y meridianos del planeta tierra. Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales.</p>	<p>Explica la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra. Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas.</p>	<p>Expone la ubicación de nuestro país con respecto a los hemisferios, paralelos y meridianos del planeta tierra a través de carteleras Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas.</p>	<p>Representa gráficamente en un plano la ubicación su país Distingue las necesidades básicas del hombre.</p>
	<p><b>HACER:</b> Utiliza mapas y planos para localizar fenómenos geográficos del entorno.</p>	<p>Presenta y sustenta mapas y planos localizando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano</p>	<p>Elabora Mapas conceptuales explicando fenómenos geográficos ocurridos en el territorio colombiano</p>	<p>Clasifica de un listado de fenómenos geográficos los que han ocurrido en el territorio colombiano.</p>	<p>Relata fenómenos geográficos ocurridos en su entorno.</p>
	<p><b>SER:</b> Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras</p>	<p>Argumento con ideas los motivos por los cuales se debe cuidar el entorno y el manejo responsable de las basuras.</p>	<p>Participo en actividades donde cuido el entorno y manejo de las basuras</p>	<p>Manifiesto interés por la conservación de mi entorno y el manejo de las basuras.</p>	<p>Demuestro respeto por el entorno donde me encuentro.</p>

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>		
<b>PERIODO: Dos</b>	<b>AREA: Sociales</b>	<b>CICLO: 2</b>	<b>GRADO: 4º</b>
			<b>TIEMPO PLANEADO: 20 horas</b>
			<b>AÑO: 2014</b>
<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<p><b>COMPETENCIA: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.</b></p> <p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>



<p>Relaciones con la Historia y la Cultura: Eje: Las distintas culturas como creadoras de saberes. Del Nomadismo al Sedentarismo La diversidad cultural Diferentes sociedades indígenas Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto La época colonial: Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad. Como fue el gobierno, la economía de las colonias. Los cambios en la sociedad colonial.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas de fenómenos político y social. Utilizo diferentes tipos de fuentes informativas. Manejo Conocimientos: Charlas del paso del Nomadismo al Sedentarismo. Descripción de características de las primeras organizaciones sociales. Desarrollo de compromisos: Participación en debates y discusiones asumiendo una posición.</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p><b>SABER</b></p> <p>Conocer las distintas formas de desarrollo cultural y de adaptación al territorio.</p> <p>Analizar los diferentes procesos históricos que atravesó el pueblo colombiano.</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>Plasmar en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales a través Colombia hasta la actualidad.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>Valorar y reconocer la diversidad cultural del País y del mundo.</p>
--	---	--	---	---	---

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_


Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACIÓN AMBIENTE</p> <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>
--	--	--

**PERIODO: 2**

**AREA: Sociales**


**CICLO: 2**

**GRADO: 4º**

**AÑO: 2014**


COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
-Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.	Describe las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia. Analiza los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano.	Argumenta las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia en actividades de clase. Describe los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de lecturas dirigidas.	Enumera de manera creativa las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia a través de plegables. Identifica los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de carteleras.	Indica las características de los diferentes grupos étnicos del Departamento en la clase. Relata de manera escrita los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano.	Distingue las características de los diferentes grupos étnicos de su salón de clase. Nombra los diferentes procesos históricos de Colombia.
	<b>Argumenta en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad.</b>	Deduce en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad.	Explica en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia cronológicamente.	Relata oralmente los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia durante la clase.	Define los diferentes periodos históricos de Colombia.
	<b>Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive.</b>	Valora la diversidad cultural del país en el que vive en debates propuestos en clase.	Comprende la diversidad cultural del país en el que vive en situaciones concretas.	Explica la diversidad cultural que existe en el salón de clase realizando un cuadro comparativo.	Identifica la diversidad cultural de su familia.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	
---	---	--

EDUCACIÓN CON CALIDAD					
PERIODO: Tres		AREA: Sociales	CICLO: 2	GRADO: 4°	TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2014
DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
<p>Relaciones Ético-Políticas: Eje: Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad. Los Colombianos somos iguales, pero diferentes. Composición étnica de la población colombiana. Las etnias indígenas y afrocolombianas. Otros grupos.</p>	<p>Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto.</p>	<p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Diferencia los antecedentes históricos de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.</p> <p>Conoce las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia</p>	<p>Analiza en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias Colombianas.</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive.</p>
ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR					
<input type="checkbox"/> Contenido	curricular		no		desarrollado:
Desarrollo	curricular		no		planeado.:
Jornadas	de		desarrollo		curricular:
Otras curriculares:					actividades
TOTAL		HORAS			EJECUTADAS:_____


VºBº COORDINACIÓN

RUBRICA		
 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>

**PERIODO: Tres      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 4°      AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</b></p>	<p><b>SABER:</b> Diferencia los antecedentes históricos de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.</p> <p>Conoce las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia</p> <p><b>HACER:</b> Analiza en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias Colombianas</p>	<p>Argumenta de manera organizada los antecedentes de los diferentes grupos étnicos que forma la población colombiana en un foro grupal.</p> <p>Analiza coherentemente las diferentes características que se presentaron en la conformación de las diferentes etnias colombianas en exposiciones de clase.</p> <p>Argumenta en un mapa conceptual las diferencias socioculturales de las diferentes etnias que existen en Colombia</p>	<p>Especifica en un taller los acontecimientos que se desataron para la formación de las diferentes etnias colombianas.</p> <p>Describe con claridad las diferentes características de los grupos étnicos de Colombia y las expresa durante la clase..</p> <p>Expone cronológicamente en un mapa conceptual las diferentes clases étnicas del país.</p>	<p>Describe de manera oral los antecedentes históricos de la formación de las diferentes etnias colombianas.</p> <p>Identifica las diferentes características de los grupos étnicos.</p> <p>Relata por escrito las diferentes etnias existentes en Colombia.</p>	<p>Distingue las diferentes etnias que forman la población colombiana</p> <p>Reconoce los diferentes grupos étnicos en la institución.</p> <p>Identifica las etnias que existen en su aula de clase.</p>

	<b>SER:</b>  Reconoce la diversidad étnica del país en el que vive.	Valora la diversidad étnica del país en que vive a través de dramatizaciones.	Comprende la diversidad étnica de Colombia en debates propuestos en clase.	Explica la diversidad étnica que hay en la institución a través de una cartelera.	Identifica la diversidad étnica de su grupo de clase
--	---	---	--	---	--

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	

**PERIODO: Cuatro      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 4°      TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2014**


DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTÁNDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las entidades territoriales de Colombia Ramas del poder publico. El Gobierno de las entidades territoriales. Los órganos de control.	Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos	Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Caracterizar la organización político-administrativa de Colombia.  Explico cuales son las Ramas del Poder Publico que posibilitan	Analiza en un mapa conceptual las ramas del poder público en Colombia.	Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.

	Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto		el gobierno de nuestro país.		
--	--	--	------------------------------	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**


<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____

\_\_\_\_\_  
VºBº COORDINACIÓN

<b>RUBRICA</b>						
 <p><b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>			<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>		
<b>PERIODO: Cuarto</b>		<b>AREA: Sociales</b>	<b>CICLO: 2</b>	<b>GRADO: 4°</b>	<b>AÑO: 2014</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>	



<b>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</b>	<b>SABER:</b> Caracterizar la organización político-administrativa de Colombia.  Explico cuales son las Ramas del Poder Publico que posibilitan el gobierno de nuestro país	Argumenta en un resumen el proceso por el cual se organiza política y administrativamente nuestro país.  Analiza con argumentos la estructura de organización de nuestro país a partir sus Ramas del poder público.	Explica en tu cuaderno las diferencias de una organización política de una administrativa.  Distingue en carteles las funciones cada una de las Ramas del Poder publico de Colombia.	Relata por escrito el proceso por el cual un país se organiza politicoadministrativamente.  Identifica de acuerdo a los representantes las ramas del poder público y las expone en clase.	Identifica la organización política de Colombia.  Enumera las ramas del poder público.
	<b>HACER:</b> Analiza en un mapa conceptual las ramas del poder público en Colombia	Argumenta con soporte teórico la estructura de las ramas del poder publico, su utilidad e importancia.	Discrimina en un foro las funciones de responsabilidad de las diferentes ramas del poder publico.	Reconoce las diferentes Ramas del poder público en Colombia según sus representantes.	Diferencia las Ramas del Poder Publico
	<b>SER:</b>  Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.	Analiza la importancia de la participación ciudadana en la organización de un país.	Explica la importancia de la participación ciudadana	Reconoce la importancia de la participación ciudadana	Valora la importancia de la participación ciudadana.

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: Uno      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      TIEMPO PLANEADO: 20 Horas      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
			SABER	HACER	SER
Relaciones Espaciales y Ambientales: Eje: El planeta como un espacio de interacción . Estructura de la tierra . Elementos y diversidad del clima . Colombia y sus climas Pisos térmicos Eje: Las personas guardianes de la tierra: . Valor económico de los recursos naturales . Biodiversidad de los recursos naturales . Protección y conservación de los recursos naturales Eje: El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana. . Atención de las necesidades básicas	Trabajo como científico social: Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y mapas conceptuales.  Manejo de conocimientos: Clasifico y describo actividades económicas en diferentes sectores económicos  Desarrollo de Compromisos: Empleo los recursos naturales de mi entorno con eficiencia.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
			Argumenta la ubicación de los Recursos Naturales en el territorio Colombiano.  Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.	Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.	Genero sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población.

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

RUBRICA	
 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>

**PERIODO: Uno**

**AREA: Sociales**


**CICLO: 2GRADO: 5º**

**AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.	<b>SABER:</b> -Argumenta la ubicación de los recursos naturales en el territorio colombiano. -Comprende las necesidades básicas del hombre y sustenta la forma de atenderlas.	-Argumenta la incidencia de los factores climáticos en los recursos naturales de cada región y su impacto en la economía. -Argumenta con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas ambientales.	-Describe características propias de las regiones y sus recursos naturales. - Clasifica de un listado necesidades del hombre las básicas y sustenta como atenderlas.	-Organiza por Regiones en un mapa de Colombia los recursos Naturales.  - Elabora un listado de necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas.	- Ubica en un mapa de Colombia los recursos Naturales.  - Distingue las necesidades básicas del hombre.
	<b>HACER:</b> -Interpreto las diferentes formas de representación de la tierra.	Presenta y Sustenta con material didáctico las diferentes formas de representación de la tierra	-Elabora Mapas conceptuales sobre las diferentes formas de representación de la tierra.	Elabora bosquejos de las formas de representación de la tierra.	. Enumera las formas de representación de la tierra.
	<b>SER:</b> -Demuestro sentido de pertenencia del país a partir del conocimiento de su geografía y población	-Argumenta los motivos por los cuales nos debemos sentir orgullosos de nuestro país.	Participa en actividades escolares relacionadas por conocimiento y el amor hacia el país y sus pobladores.	-Manifiesto interés por conocer el país a través de su geografía y población.	-Demuestro respeto del país sus pobladores.

--

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	
--	--	--

**PERIODO: Dos      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      TIEMPO PLANEADO: 20 horas      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas de mi país Colombia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Relaciones con la historia y la Cultura Eje: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto Épocas Históricas de Colombia Antecedentes Históricas de cada una de las épocas La Participación de la mujer en la historia de Colombia. Transformación de Colombia después de Las diferentes Constituciones.		Reconozco como ser social e Histórico miembro de un país con diversidad étnica y cultural legado de identidad Nacional	Diferencia los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia.  Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia	Analiza en un cuadro sinoptico los diferentes periodos históricos de Colombia	Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia.

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_  
 Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_  
 Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_  
 Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_  
 TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

V°B° COORDINACIÓN

**RUBRICA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-013  
Versión: 03  
Fecha: 2011-07-05

**PERIODO: 2      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas en mi país Colombia.	<p><b>SABER: Diferencia los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia.</b></p> <p><b>Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia.</b></p>	<p>Argumenta los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia en actividades de clase.</p> <p>Analiza las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia a través de videos.</p>	<p>Identifica los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia a través de carteleras.</p> <p>Describe las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia en lecturas trabajadas por equipos.</p>	<p>Describe de manera oral los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia.</p> <p>Identifica las transformaciones ocasionadas en cada época histórica de Colombia en un plegable.</p>	<p>Distingue los antecedentes históricos de Colombia.</p> <p>Nombra las transformaciones que acontecieron históricamente en Colombia.</p>
	<p><b>HACER: Analiza en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia.</b></p>	<p>Argumenta en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia propuesto en clase.</p>	<p>Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia</p>	<p>Relata por escrito los diferentes periodos históricos de Colombia.</p>	<p>Diferencia los diferentes periodos históricos de Colombia.</p>
	<p><b>SER: Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia.</b></p>	<p>Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en documentales propuestos en clase.</p>	<p>Comprende los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en actos cívicos.</p>	<p>Explica los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia, realizando en clase un cuadro comparativo.</p>	<p>Identifica los diferentes acontecimientos históricos.</p>

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

**PERIODO: Tres      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: : Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
			SABER	HACER	SER
Relaciones Ético-Políticas: Eje: Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad. La discriminación Los Colombianos somos iguales, pero diferentes. Los Prejuicios Composición étnica de la población Todos somos diferentes pero iguales ante la ley	Trabajo como científico social: Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto.	Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Argumenta las diferentes formas de discriminación de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.  Conoce los diferentes tipos de discriminación y prejuicios existente en nuestro territorio.	Analiza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios de la cultura colombiana.	Asume actitudes de respeto frente a diversidad de culturas.

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/>	Contenido	curricular	no	desarrollado:
<input type="checkbox"/>	Desarrollo	curricular	no	planeado.:
<input type="checkbox"/>	Jornadas	de	desarrollo	curricular:


Otras actividades

curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓ

**RUBRICA**

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>
---	--	--


**PERIODO: Tres      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</b></p>	<p><b>SABER:</b> Argumenta las diferentes formas de discriminación de cada grupo étnico que conforma la población Colombiana.  Conoce los diferentes tipos de discriminación y prejuicios existente en nuestro territorio</p>	<p>Analiza organizadamente las diferentes formas de discriminación a través de lecturas dirigidas en la clase.  Describe con claridad las diferentes formas de discriminación existentes en nuestro territorio en debates de clase.</p>	<p>Enumera en un mapa conceptual diferentes formas de discriminación en los grupos étnicos y en su entorno escolar..  Identifica de manera asertiva las consecuencias de la discriminación en un contexto determinado.</p>	<p>Indica las diferentes formas de discriminación mas frecuentes que se presentan en el diario vivir.  Relata en forma oral las formas de discriminación en la institución</p>	<p>Distingue las formas de discriminación en el aula de clase  Diferencias tipos de discriminación.</p>



	<b>HACER:</b> Analiza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios de la cultura colombiana	Argumenta en cuadro sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios existentes en nuestra cultura y su forma de superarlos.	Explica en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas	Relata oralmente los diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario	Define los diferentes formas de discriminación.
	<b>SER:</b> Asume actitudes de respeto frente a diversidad de culturas	Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase.	Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria.	Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase	Identifica la diversidad cultural de su entorno.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: Cuatro      AREA: Sociales      CICLO: 2      GRADO: 5°      TIEMPO PLANEADO: AÑO: 2014**


DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTÁNDAR	COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos		
	Trabajo como científico social:	Me identifico como ser humano único, miembro de	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

<p>Relaciones Etico-Políticas Eje: Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las leyes necesarias para gobernar América. Las instituciones coloniales. Independencia, Situación Política de la Nueva Granada. Colombia 1848-2014</p>	<p>Hago preguntas sobre las organizaciones sociales Represento la información a través de dibujos. Manejo de conocimientos: Identifico normas y explico normas de convivencia. Clasifico los grupos poblacionales de Colombia Identifico deberes y derechos de los ciudadanos Desarrollo de compromisos: Reconocer la diversidad étnica con respeto</p>	<p>diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Determinar las causas de la Independencia de Colombia.  Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.</p>	<p>Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI.</p>	<p>Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteo el vivir sin la tutela del imperio Español.</p>
---	---	--	---	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL	HORAS	EJECUTADAS: _____	
VºBº COORDINACIÓN			


RUBRICA

 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CÉSPEDES SUPERACIÓN Y CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
---	--	--

**PERIODO:** Cuatro      **AREA:** Sociales      **CICLO:** 2      **GRADO:** 5°      **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</b>	<b>SABER:</b> Determinar las causas de la Independencia de Colombia.  Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad	Argumenta coherentemente los antecedentes históricos de la Independencia de Colombia en actividades de clase.  Analiza con claridad las condiciones de la Independencia con las de la actualidad y las expone en clase.	Identifica en una lectura dirigida los antecedentes históricos de las diferentes causas de la Independencia de Colombia a través de carteleras.  Diferencia en una cartelera las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Describir de manera oral las causas de la Independencia de Colombia.  Expresa oralmente en clase los condiciones de la Independencia con las de la actualidad.	Distingue las causas de la Independencia.  Nombra las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.
	<b>HACER:</b> Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI.	Analiza mediante un cuadro sinóptico las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los del actual.	Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales	Relata por escrito las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX.	Identifica las condiciones de vida de los pobladores actuales de Colombia

	<b>SER:</b> Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteo el vivir sin la tutela del imperio Español.	Comprende los diferentes acontecimientos que nos dejo la Independencia y asume una posición crítica.	Explica los diferentes acontecimiento que nos dejo la Independencia y asume una posición.	Identifica factores que nos llevaron a Independizarnos y justifica su posición.	Recuerda los diferentes problemas que ocurrieron con la Independencia.
--	--	--	---	---	--

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS					
 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACIÓN CAMBIO</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>				
	<b>PERIODO: 1</b>	<b>AREA: C. SOCIALES</b>	<b>CICLO: 3</b>	<b>GRADO: 6º</b>	<b>TIEMPO PLANEADO: 30 h</b>
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA: Comprende los valores de las sociedades democráticas: Democracia, libertad, igualdad, solidaridad, diversidad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</b>		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Elaboración de Ensayos		<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

<p><b>Los pueblos. Sistema Político y Diversidad Humana:</b></p> <p>El origen de los pueblos  El poder y autoridad de los pueblos  La justicia en los pueblos  La ciudadanía  Los Sistemas políticos  La Democracia.</p> <p>La diversidad de pensamiento, género y étnica  Las Comunidades étnicas e Indígenas de Colombia y América  Comunidades rom de Colombia y América</p>	<p>Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva)  Elaboración de consultas desde la Blog  Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas  Elaboración de mapas conceptuales  Presentación de informes escritos  Presentación de informes orales  Debates y mesas redondas</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones</p> <p>Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia</p>	<p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales</p>	<p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
---	---	---	---	--	--

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBºCOORDINACIÓN

**RUBRICA**


 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA  JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-013  Versión: 03  Fecha: 2011-07-05</p>
---	---	---

**PERIODO: 1    AREA: C.SOCIALES CICLO: 3    GRADO:6AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
--------------	--------------------------	----------------	------------	--------------	------------

<b>Explica de forma clara la dinámica de funcionamiento del sistema político en Colombia</b>	<b>SABER:</b> Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones	Argumenta con soporte teórico suficiente las ideas los elementos económicos, políticos, jurídicos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos	Compara las semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y jurídico	Redacta las características del sistema democrático	Nombra lo que es sistema político, jurídico
	<b>SABER:</b> Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones sobre los elementos de la diversidad humana en América Latina	Contrasta las semejanzas y diferencias culturales entre las comunidades indígenas, Afro y ROM de Colombia y América	Diferencia los elementos culturales de una comunidad Indígena, Afro y Rom	Describe lo que es diversidad humana : Pensamiento, genero, étnica
	<b>HACER:</b> Formulo preguntas y busco respuestas sustentadas acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas y consecuencias	Redacta hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	<b>SER:</b> Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA          JUAN MARIA CESPEDES</b>	
---	---	--

**PERIODO: 2    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 3    GRADO: 6    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce de manera adecuada que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social a nivel local, nacional e internacional
----------------------------	----------------------------------	-----------------	--


		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
<b>LAS CIENCIAS SOCIALES</b> Método científico La Historia Cronología y periodización  El origen de los seres humanos El ser humano como ser social La organización de la sociedad La cultura	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas	Reconozco la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
			Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales  Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente	Construyo preguntas acerca de los fenómenos sociales	Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia
<b>ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					
Contenido curricular no desarrollado: _____ Desarrollo curricular no planeado.: _____ Jornadas de desarrollo curricular: _____ Otras actividades curriculares: _____ TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____ _____					
VºBº COORDINACIÓN					

RUBRICA		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA  JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05

**PERIODO: 2    AREA:    C.SOCIALESCICLO: 3 GRADO:6 AÑO:2014**




COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social	<b>SABER:</b> Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales	Diferencia de manera adecuada el origen y las disciplinas que comprenden las Ciencias sociales.	Analiza el objeto de estudio de la Historia, su método y las fuentes que utiliza	Explica las características de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales	Identifica aspectos generales de las ciencias sociales
	<b>SABER:</b> Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente	Evalúa de manera adecuada y acertada manifestaciones culturales y sociales entre diversas culturas de distintas épocas	Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades	Expresa las características de la organización social de los primeros seres humanos	Nombra que son manifestaciones culturales y sociales de una sociedad
	<b>HACER:</b> Construyo preguntas a cerca de los fenómenos sociales	Formula con profundidad cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Elabora cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Cita formas de expresión para comunicar ideas
	<b>SER:</b> Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia	Contrasta con profundidad diferencias y semejanzas en las concepciones culturales de diferentes pueblos.	Recopila formas de cambiar situaciones que afectan a mi comunidad	Expresa argumentos frente a los temas de discusión	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACIÓN AMBIENTE</p> <p>EDUCACIÓN CON</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	

CALIDAD					
PERIODO: 3	AREA: C. SOCIALES	CICLO: 3 (6-7)	GRADO: 6	TIEMPO PLANEADO: 30	AÑO: 2014
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Muestra de manera adecuada y oportuna actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<b>CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE PRECOLOMBINAS</b>  Las civilizaciones de Mesopotamia Civilización Egipcia Civilización China Civilización de la India Civilización Griega y Romana  Civilización Azteca civilización Maya Civilización Inca	Análisis de lecturas Estrategias grupales: Dramatizaciones con temas económicos: Lectura y comentario de noticias de actualidad. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad	SABER	HACER	SER
			Describe las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad Identifica diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.	Organiza la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones.	Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas
ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR					
<input type="checkbox"/>	Contenido	curricular	no	desarrollado:	
	Desarrollo	curricular	no	planeado.:	
	Jornadas	de	desarrollo	curricular:	
	Otras curriculares:			actividades	
	TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____	
VºBº COORDINACIÓN					

**RUBRICA**


 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>
---	--	---

**PERIODO: 3    AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:6AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Muestro de manera adecuada y oportuna actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas</b></p>	<p><b>SABER:</b> Describo las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad</p>	<p>Emite juicios críticos y transformadores de las diferencias y semejanzas en todos los ámbitos entre las civilizaciones antiguas</p>	<p>Caracteriza la organización geográfica, histórica social de las civilizaciones antiguas</p>	<p>Ubica las civilizaciones de la Antigüedad en el tiempo y espacio</p>	<p>Escribe que es el concepto de civilización</p>
	<p><b>SABER:</b> Identifico diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.</p>	<p>Argumenta con soporte teórico suficiente diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual</p>	<p>Contrasta el sistema social, político y económico entre las civilizaciones precolombinas</p>	<p>Ubica las civilizaciones precolombinas en el tiempo y espacio</p>	<p>Define que es civilización precolombina</p>
	<p><b>HACER:</b> Organizo la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones</p>	<p>Analiza de manera adecuada diversos aspectos que forman parte de los fenómenos sociales, políticos y culturales de las civilizaciones Antiguas y precolombinas</p>	<p>Compara la ubicación, la organización de las culturas estudiadas</p>	<p>Recolecta y organiza información de los textos estudiados</p>	<p>Comprendo el concepto de ubicación.- espacio.</p>

	<b>SER:</b> Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas	Asumo de manera ética, crítica una posición frente a las actuaciones de los pueblos	Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente	Realiza las actividades propuestas con autonomía y calidad	Participa en las actividades de clase
--	---	---	--	--	---------------------------------------

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
---	--	--

**PERIODO: 4    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 3    GRADO: 6    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa de manera contundente y eficaz en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<b><u>LA TIERRA, EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE, LA ECONOMIA</u></b>  Origen de la tierra Forma, estructura y movimientos e la tierra. Orientación y localización Clima Generalidades de los continentes	Análisis de lecturas: se trata de mejorar la comprensión y el análisis de textos, con el objeto de prepararlas, a su vez, para el ejercicio de la escritura.  Estrategias grupales: tales como mesas redondas, foros, paneles, simposios y debates guiados, con lo que se promueve la capacidad de expresar e intercambiar ideas y fomentar la tolerancia y el respeto frente a opiniones diversas.  Dramatizaciones con temas políticos: constituyen un ejercicio apropiado para la adquisición de los medios expresivos que residen en el lenguaje hablado y en mímica que la acompaña, práctica que	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno	Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo   Identifico las características del espacio geográfico de diversas culturas para el aprovechamiento y	Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad	Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente


<p>Las adaptaciones naturales Comunidades precolombinas y medio ambiente Los seres humanos modifican su medio</p> <p>Economía:                   Importancia, factores, etapas, sectores</p> <p>Desarrollo                   económico sostenible</p>	<p>estimule el desarrollo de la personalidad y creatividad.</p> <p>Lectura y comentario de noticias de actualidad: con lo que se promueve el interés por los temas y sucesos de nuestro país.</p> <p>Representaciones cartográficas: que permitan la representación de los aspectos naturales, acciones y actividades humanas que faciliten interrelacionar diversos aspectos económicos.</p> <p>Proyección de películas: con ésta ayuda didáctica se trabaja la capacidad de concentración y observación para luego explicar o sustentar lo aprendido en el vídeo.</p> <p>Exposiciones: su objetivo es que los estudiantes adquieren confianza en sí mismas y fomentar la capacidad para responder efectivamente con un trabajo individual o grupal.</p> <p>Elaboración de ensayo: cuentos o relatos históricos, sociales, económicos políticos, u otros, como medio para mejorar la capacidad de redacción.</p> <p>Elaboración de síntesis: cuadros sinópticos y mapas temáticos y conceptuales, con los que se facilita la comprensión y aprendizaje de temas esenciales.</p> <p>Investigación participativa: que permita al estudiante valorar una experiencia directa con su realidad y la de su comunidad mediante el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad.</p> <p>Solución de talleres: cuestionarios para procurar el análisis y la comprensión de los contenidos. ( I,A, P)</p>		<p>cuidado de los recursos naturales</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>Explicación del profesor: aclaración de dudas y generar una actitud de inquietud y curiosidad por el conocimiento.</p> <p>Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>				
--	---	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL	HORAS	EJECUTADAS: _____	
VºBº COORDINACIÓN _____			


**RUBRICA**

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
--	--	--

**PERIODO: 4    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 3    GRADO:6AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Participa de manera contundente y eficaz en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno</b>	<b>SABER:</b> Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo	Contrasta de manera adecuada y oportuna características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida.	Analiza de manera clara y eficaz características físicas del planeta tierra	Identifica las características principales de la formación de la tierra.	Define el concepto de Terra
	<b>SABER:</b> Identifico las características del espacio geográfico de diversas culturas para el aprovechamiento del medio ambiente	Analiza de manera convincente y organizada diferentes culturas con la sociedad actual y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro	Describe de manera clara y organizada la organización política, social, cultural, ambiental de las culturas que se asentaron en América.	Identifica características geográficas del continente americano.	Redacta de manera aislada el concepto de espacio geográfico
	<b>HACER:</b> Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad	Analiza de manera crítica y transformadora la importancia que tiene para la humanidad el desarrollo económico sostenible.	Compara con coherencia y fluidez los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos.	Identifica los factores, etapas y sistemas económicos	Cita el concepto de actividad económica
	<b>SER:</b> Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente	Orienta de manera clara y eficaz mis acciones hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas	Reconoce de manera adecuada y oportuna recursos tecnológicos que ayudan a evitar el deterioro del medio ambiente	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones académicas

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 1      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO: 30 h      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<b><u>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</u></b> Que es la política, Nación y Estado Los Sistemas políticos y La Democracia a través de la historia La Democracia en Colombia Derechos humanos: Clasificación e instrumentos para su defensa. Declaración Internacional de los Derechos humanos Derecho Internacional humanitario	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	SABER	HACER	SER
			Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social  Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.	Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia	Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_  
 Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_  
 Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_  
 Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_



TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN \_\_\_\_\_

**RUBRICA**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-013  
Versión: 03  
Fecha: 2011-07-05

**PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 3 GRADO:7 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Conoce de manera crítica sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio..</b>	<b>SABER:</b> Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social	Argumenta de manera contextualizada qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida	Caracteriza que es la política, como se hace y quienes participan en ella	Identifica cuales son los fines y características de la política	Define el concepto de Democracia, gobierno y política
	<b>SABER:</b> Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.	Justifica de manera convincente en que circunstancia se aplica el Derecho Internacional Humanitario y porque se considera complementario de los derechos humanos	Categoriza cuales son los instrumentos de Derechos humanos y <u>cuales</u> son de carácter obligatorio para los Estados y cuáles no.	Comprende las características de los Derechos humanos	Describe que es Derecho humano
	<b>HACER:</b> Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia	Contrasta de manera crítica los sistemas políticos de los diferentes sistemas socioeconómicos que han existido	Analiza nuevas organizaciones sociales y los intereses que persiguen	Describe las características de un sistema político	Enumera preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte
	<b>SER:</b> Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones cotidianas	Evalúa de manera clara el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades	Cuestiona posiciones y expresa argumentos validos a las situaciones cotidianas	Respeto puntos de vista a diversos fenómenos sociales	Participa en debates y discusiones académicas

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 2      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 3      GRADO: 7      TIEMPO PLANEADO: 30      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Explica con soporte teórico suficiente fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas que hay actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>HISTORIA DE EUROPA Y LA EDAD MEDIA</u></b>                      Continente Europeo                      Importancia histórica de Europa</p> <p>Que es la Edad Media                      Imperios de la Edadmedia                      Feudalismo                      Formación de las naciones modernas</p>	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas	Reconozco la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad	Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional  Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.	Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea	Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-013  
Versión: 03  
Fecha: 2011-07-05


**PERIODO: 2    AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 7 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Explica algunos fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas</b>	<b>SABER:</b> Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional	Justifica de manera convincente el legado de Europa para la humanidad y el vinculo entre su historia y la nuestra	Infiere diferencias y semejanzas entre la duración y la organización de la sociedad europea en cada edad	Explica las características básicas de los periodos de la historia de Europa	Identifica El continente Europeo
	<b>SABER:</b> Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.	Contrasta de manera metódica que fue la edad media y el feudalismo en Europa	Analiza cuales fueron las causas y consecuencias del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales	Identifica los componentes sociales, culturales de la Edad Media	Cita que es Feudalismo y Edad Media en Europa
	<b>HACER:</b> Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea	Categoriza de manera organizada instituciones feudales y contemporáneas a nivel local, nacional e internacional	Organiza líneas de tiempo paralelas entre la Edad Media y el Feudalismo.	Ubica en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que se ubico el Feudalismo	Hace esquemas de información con el material consultado

	<b>SER:</b> Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Prioriza de manera eficaz los puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Valora puntos de vista frente a diversas situaciones	Emplea posturas frente al estudio de los fenómenos sociales	Redacta aisladamente ideas de textos
--	---	---	--	---	--------------------------------------

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS					
 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>				
<b>PERIODO:</b> 3	<b>AREA:</b> C. SOCIALES	<b>CICLO:</b> 3	<b>GRADO:</b> 7	<b>TIEMPO PLANEADO:</b> 30	<b>AÑO:</b> 2014
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>		<b>COMPETENCIA:</b> Reconozco de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	
				<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	

<p><b>LA EDAD MODERNA EN EUROPA</b> Renacimiento y Humanismo Descubrimientos geográficos Reforma y contra reforma religiosa El Absolutismo monárquico</p> <p><b>LA CONQUISTA Y LA COLONIA EN AMERICA</b> Conquista de América: México, Perú y Colombia Periodo Colonial en América y sus consecuencias</p>	<p>Análisis de lecturas Estrategias grupales: Dramatizaciones con temas económicos: Lectura y comentario de noticias de actualidad. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>	<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p>	<p><b>SABER</b></p> <p>Describe la situación de la economía, , la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa Explica cuales son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicándolo en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas</p>	<p><b>SER</b></p> <p>Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica</p>
<b>ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					
<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:		
Desarrollo	curricular	no	planeado.:		
Jornadas	de	desarrollo	curricular:		
Otras					actividades
curriculares:					
TOTAL HORAS EJECUTADAS:_____					VºBº COORDINACIÓN

<b>RUBRICA</b>		
 <p>EDUCACIÓN CON</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDÉS</b></p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>

CALIDAD					
PERIODO: 3		AREA: C.SOCIALES CICLO: 3		GRADO:7AÑO:2014	
COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Identifica de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</b>	<b>SABER:</b> Describo la situación de la economía, , la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora los principales acontecimientos ( Sociales, políticos, culturales) que vivió Europa en la Edad moderna	Analiza las causas de la reforma religiosa y las críticas de los reformistas de la iglesia católica	Identifica los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista	Cita que es Edad moderna
	<b>SABER:</b> Explico cuales son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América durante la colonia	Explica y compara por qué la estructura y el desarrollo económico de las colonias españolas fue distinto al de las colonias inglesas	Describe los rasgos distintivos de la dominación colonial	Nombra el concepto de colonia
	<b>HACER:</b> Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicando en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas	Argumenta con soporte teórico suficiente los cambios producidos en Europa durante el siglo XV con el descubrimiento y la conquista de América , trazando en un mapa las rutas seguidas por los conquistadores españoles en América y Colombia	Caracteriza la expansión geográfica europea en el siglo XV- XVI	Explica porque surge el - Humanismo- Renacimiento ( siglo XV- XVI)	Diferencio los conceptos de humanismo y Renacimiento
	<b>SER:</b> Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica	Valora de manera clara y critica el aporte del mestizaje en la conformación de la nación colombiana	Manifiesta con argumentos mi rechazo a las practicas colonizadoras y de dominación sobre los pueblos	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

**PERIODO: 4    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 3 (6 - 7)    GRADO: 7    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>LA POBLACION Y SUS PROBLEMAS, RECURSOS NATURALES, PRODUCCION ECONOMICA</u></b></p> <p>El estudio de la población Políticas demográficas Problemas poblacionales</p> <p>El medio ambiente Recursos naturales Colombia y sus recursos naturales Colombia y el desarrollo sostenible</p> <p>Conceptos económicos Economía en los continentes Formas de integración económica</p>	<p>Análisis de lecturas: se trata de mejorar la comprensión y el análisis de textos, con el objeto de prepararlas, a su vez, para el ejercicio de la escritura.</p> <p>Estrategias grupales: tales como mesas redondas, foros, paneles, simposios y debates guiados, con lo que se promueve la capacidad de expresar e intercambiar ideas y fomentar la tolerancia y el respeto frente a opiniones diversas.</p> <p>Dramatizaciones con temas políticos: constituyen un ejercicio apropiado para la adquisición de los medios expresivos que residen en el lenguaje hablado y en mímica que la acompaña, práctica que estimule el desarrollo de la personalidad y creatividad.</p> <p>Lectura y comentario de noticias de actualidad: con lo que se promueve el interés por los temas y sucesos de nuestro país.</p> <p>Representaciones cartográficas: que permitan la representación de los aspectos naturales, acciones y actividades humanas</p>	<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno</p>	<p>Diferencio los conceptos de estructura y dinámica demográfica</p> <p>Relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sustentable</p>	<p>Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo</p>	<p>Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental</p>

	<p>que faciliten interrelacionar diversos aspectos económicos.</p> <p>Proyección de películas: con ésta ayuda didáctica se trabaja la capacidad de concentración y observación para luego explicar o sustentar lo aprendido en el vídeo.</p> <p>Exposiciones: su objetivo es que los estudiantes adquieren confianza en sí mismas y fomentar la capacidad para responder efectivamente con un trabajo individual o grupal.</p> <p>Elaboración de ensayo: cuentos o relatos históricos, sociales, económicos políticos, u otros, como medio para mejorar la capacidad de redacción.</p> <p>Elaboración de síntesis: cuadros sinópticos y mapas temáticos y conceptuales, con los que se facilita la comprensión y aprendizaje de temas esenciales.</p> <p>Investigación participativa: que permita al estudiante valorar una experiencia directa con su realidad y la de su comunidad mediante el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad.</p> <p>Solución de talleres: cuestionarios para procurar el análisis y la comprensión de los contenidos. (I,A, P)</p> <p>Explicación del profesor: aclaración de dudas y generar una actitud de inquietud y curiosidad por el conocimiento.</p> <p>Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>				
--	--	--	--	--	--

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido


curricular

no

desarrollado:




Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL		HORAS	EJECUTADAS: _____
VºBº COORDINACIÓN			

RUBRICA					
 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>SUPERACIÓN AMBIENTE</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>			<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>

<b>Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno.</b>	<b>SABER:</b> Diferencio los conceptos de estructura y dinámica demográfica	Contrasta de manera crítica y transformadora los cambios demográficos ( estructura y dinámica) ocurridos a lo largo de la historia humana	Analiza de manera clara y eficaz la importancia del estudio de la población humana	Identifica los elementos generales de la geografía humana	Cita el concepto de Geografía humana
	<b>SABER:</b> Relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sustentable	Argumenta de manera contextualizada y clara las dimensiones ecológica, ambiental, política y económica del desarrollo sostenible y sustentable contrastando sus implicaciones al desarrollo económico de un país.	Compara información de manera oportuna y con coherencia sobre el desarrollo sustentable y sostenible	Identifica las características entre desarrollo y bienestar	Define que es crecimiento y Desarrollo económico
	<b>HACER:</b> Explico en qué consisten las relaciones económicas de producción, distribución y consumo	Argumenta de manera crítica y clara las diferencias y semejanzas del funcionamiento de los sistemas económicos en las relaciones de producción, distribución y consumo, a partir de casos prácticos de la realidad local, nacional e internacional,	Caracteriza de manera clara las variables que explican el funcionamiento de la economía actual	Identifica las funciones de cada una de las tres etapas del proceso económico	Redacta el concepto de proceso económico
	<b>SER:</b> Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental	Juzga de manera clara, crítica y transformadora cuales son las amenazas y fortalezas de Colombia en relación con la protección del medio ambiente y participo en campañas para su conservación	Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a la satisfacción de necesidades humanas	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en discusiones y debates académicos

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
---	--	--

**PERIODO: 1      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO: 30 h      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	STANDAR E	COMPETENCIA: Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</b>                      Siglo XVIII: Tiempo de revoluciones                      La Ilustración, Liberalismo político                      Estructura del Estado Colombiano.                      Conformación del territorio colombiano ( Nación y Estado)                      Estado Social de Derecho                      Mecanismos de participación en Colombia                      Prácticas discriminatorias                      Dignidad humana                      Discriminación en Colombia                      Derechos de los niños y niñas en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos                      Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva)                      Elaboración de consultas desde la Blog                      Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas                      Elaboración de mapas conceptuales                      Presentación de informes escritos                      Presentación de informes orales                      Debates y mesas redondas</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación -Estado para aplicarlas en Colombia</p> <p>Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991</p>	<p>Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos</p>

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**


Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_  
 TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_ VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**


 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p>Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05</p>
--	---	---

**PERIODO: 1    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 4 GRADO:8AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Identifica de manera cooperativa e inclusiva normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con</b></p>	<p><b>SABER:</b> Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación - Estado para aplicarlas en Colombia</p>	<p>Argumenta con soporte teórico suficiente las principales ideas o tesis derivadas de la Ilustración, Estado y Nación en Europa y Colombia</p>	<p>Clasifica las acciones de los actores sociales como elemento de las transformaciones históricas.</p>	<p>Identifica en que consistió y cuáles son las principales características del el movimiento de la Ilustración en Europa</p>	<p>Define que es ideología en el siglo XVIII</p>
	<p>Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991</p>	<p>Argumenta de manera ética, critica y transformadora que son Derechos humanos y cuál es su importancia de su universalidad e inviolabilidad para generar alternativas de solución</p>	<p>Contrasta el concepto de derecho con el concepto de dignidad para crear mecanismos de convivencia y protección humana.</p>	<p>Conoce las manifestaciones del racismo en la historia y en las sociedades actuales</p>	<p>Nombra que es dignidad humana, Derechos humanos</p>
	<p><b>HACER:</b> Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia</p>	<p>Crea <u>con creatividad y</u> de forma ordenada esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia</p>	<p>Analiza los Derechos humanos como parte esencial de la sociedad y el marco jurídico Colombiano</p>	<p>Diferencia y relaciona los conceptos de Nación y Estado</p>	<p>Recolecta información sobre la Estructura del Estado Colombiano</p>

<b>algunas normas vigentes en Colombia.</b>	<b>SER:</b> Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos	Argumenta de manera contextualizada los esfuerzos de las diferentes sociedades históricas por mejorar la convivencia entre sus miembros para invalidar las injusticias.	Confronta los aspectos teóricos de los Derechos humanos con situaciones reales.	Expone los puntos de vista y respeta los ajenos	Participa en discusiones y debates académicos.
---	---	---	---	---	--

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>
--	--

**PERIODO: 2    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 4    GRADO: 8    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera contextualizada las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<b>HISTORIA DE EUROPA, ASIA Y AFRICA EN EL SIGLO XVIII-XIX</b> Sociedad, Economía y política de Europa en el siglo XVIII. Revolución francesa y Burguesa Industrial y Movimientos sociales. Asia y la primeras civilizaciones en el siglo XVIII África hasta el siglo XIX.	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX	Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política	Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_


Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_


ºBº COORDINACIÓN

RUBRICA		
 EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05

**PERIODO: 2    AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO:8 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Explica las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.</b>	<b>SABER:</b> Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política	Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.	Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución	Indica los antecedentes, causas de las Revoluciones Europeas XVIII- XIX	Nombra que es una Revolución
	<b>SABER:</b> Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX	Evalúa de manera critica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada	Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX	Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo	Contribuye con comentarios sobre el concepto de colonialismo e imperialismo
	<b>HACER:</b> Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política	Contrasta de manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia	Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII- XIX	Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social	Describe como se da una revolución


	<b>SER:</b> Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.	Argumenta de manera contextualizada que los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas.	Prioriza la importancia de los procesos sociales que se dieron en la historia del siglo XVIII.	Indica situaciones en la cual están vinculados procesos históricos.	Asume su postura, ante algunos procesos históricos
--	---	--	--	---	--

FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS					
 <p>JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>				
<b>PERIODO:</b> 3	<b>AREA:</b> C.SOCIALES	<b>CICLO:</b> 4 (8-9)	<b>GRADO:</b> 8	<b>TIEMPO PLANEADO:</b> 30	<b>AÑO:</b> 2014
<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual.		

		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		SABER	HACER	SER
<b>AMERICA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</b> Contexto histórica: Descubrimiento, conquista y colonia Independencia de América Causas y consecuencias de los procesos de independencia en América Hispanoamérica después de la Independencia Colombia antes de la independencia Independencia de la Nueva Granada La Gran Colombia Origen de los partidos políticos en Colombia Constituciones políticas del siglo XIX Colonización antioqueña	Análisis de lecturas Estrategias grupales: Dramatizaciones con temas económicos: Lectura y comentario de noticias de actualidad. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Analiza los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América  Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.	Investiga las relaciones sociales políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX  Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica.
ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR				
<input type="checkbox"/>	Contenido	curricular	no	desarrollado:
	Desarrollo	curricular	no	planeado.:
	Jornadas	de	desarrollo	curricular:
	Otras curriculares:			actividades
	TOTAL HORAS EJECUTADAS:			VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**




 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
--	--	--

**PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual.</b>	<b>SABER:</b> Analizo los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a la campaña libertadora de los países andinos y plantea hipótesis acerca del papel que jugó Bolívar en la Independencia latinoamericana	Caracteriza las etapas del proceso de independencia de las colonias Americanas	Analiza cuáles fueron los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial	Define el concepto de Colonia, Independencia
	<b>SABER:</b> Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.	Emite juicios de manera clara y crítica sobre los distintos fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que intervinieron en la evolución del territorio colombiano.	Analiza las corrientes ideológicas que se dieron en Colombia en el siglo XIX	Identifica situaciones de cambio y permanencia en la historia del país.	Nombra el concepto de cambio y permanencia
	<b>HACER:</b> Investigo las relaciones sociales políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las múltiples relaciones entre los eventos históricos, políticos sociales, económicos y culturales de América y Colombia del XIX	Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de la historia de América y Colombia en el siglo XIX	Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento histórico	Describe que es investigar un fenómeno social
	<b>SER:</b> Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de	Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad	Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico	Identifica posturas frente a los fenómenos sociales	Participa en los eventos académicos de la clase

	su transformación histórica	latinoamericana			
--	-----------------------------	-----------------	--	--	--

<b>FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	

<b>PERIODO: 4    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 4    GRADO: 8    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014</b>						
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera clara, eficaz y contundentela importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.			
			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
<b>LOS MOVIMIENTOS DE LA</b>	Análisis de lecturas: se trata de mejorar la comprensión y el análisis de textos, con el		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>SABER</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>HACER</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>SER</b></td> </tr> </table>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>				


<p><b><u>POBLACION, BIOMAS TERRESTRES, ECONOMIA COLOMBIANA</u></b>  Movimientos migratorios  Migraciones en los países desarrollados y subdesarrollados  Movimientos migratorios en Colombia  Relación entre población y economía  Los biomas  Principales biomas terrestres.  Biomas en Colombia  Principales conflictos socio-ambientales en Colombia  Colombia es un país de desarrollo medio  Evolución de la economía  Sectores de la economía  Comercio internacional  Globalización económica</p>	<p>objeto de prepararlas, a su vez, para el ejercicio de la escritura.</p> <p>Estrategias grupales: tales como mesas redondas, foros, paneles, simposios y debates guiados, con lo que se promueve la capacidad de expresar e intercambiar ideas y fomentar la tolerancia y el respeto frente a opiniones diversas.</p> <p>Dramatizaciones con temas políticos: constituyen un ejercicio apropiado para la adquisición de los medios expresivos que residen en el lenguaje hablado y en mímica que la acompaña, práctica que estimule el desarrollo de la personalidad y creatividad.</p> <p>Lectura y comentario de noticias de actualidad: con lo que se promueve el interés por los temas y sucesos de nuestro país.</p> <p>Representaciones cartográficas: que permitan la representación de los aspectos naturales, acciones y actividades humanas que faciliten interrelacionar diversos aspectos económicos.</p> <p>Proyección de películas: con ésta ayuda didáctica se trabaja la capacidad de concentración y observación para luego explicar o sustentar lo aprendido en el vídeo.</p> <p>Exposiciones: su objetivo es que los estudiantes adquieren confianza en sí mismas y fomentar la capacidad para responder efectivamente con un trabajo individual o grupal.</p> <p>Elaboración de ensayo: cuentos o relatos históricos, sociales, económicos políticos, u otros, como medio para mejorar la capacidad de redacción.</p> <p>Elaboración de síntesis: cuadros sinópticos y mapas temáticos y conceptuales, con los</p>	<p>Reconozco y analizo la interacción entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica</p> <p>Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo</p>	<p>Describo la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>que se facilita la comprensión y aprendizaje de temas esenciales.</p> <p>Investigación participativa: que permita al estudiante valorar una experiencia directa con su realidad y la de su comunidad mediante el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad.</p> <p>Solución de talleres: cuestionarios para procurar el análisis y la comprensión de los contenidos. (I,A, P)</p> <p>Explicación del profesor: aclaración de dudas y generar una actitud de inquietud y curiosidad por el conocimiento.</p> <p>Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>				
--	---	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares: _____			actividades
TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____
VºBº COORDINACIÓN			


**RUBRICA**

 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	--	---

**PERIODO: 4    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 4    GRADO: 8    AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Explica de manera clara, eficaz y contundente la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</b></p>	<p><b>SABER:</b> Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica</p>	<p>Contrasta de manera crítica y transformadora los movimientos migratorios en Colombia desde la colonización antioqueña hasta nuestros días</p>	<p>Analiza con coherencia y eficacia migración, procesos migratorios según el tiempo y el espacio para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad</p>	<p>Identifica las principales variables demográficas</p>	<p>Define el concepto de Demografía poblacional</p>
	<p><b>SABER:</b> Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo</p>	<p>Argumenta de manera clara, eficaz y transformadora de las consecuencias de los procesos migratorios en países desarrollados y en los de vía de desarrollo, explicando de manera clara los motivos que los impulsan a dejar el lugar de origen</p>	<p>Compara de manera contundente y eficaz las causas de las migraciones según el tiempo y espacio.</p>	<p>Describe las causas de los movimientos migratorios</p>	<p>Nombra que es un movimiento migratorio.</p>
	<p><b>HACER:</b> Describo la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía</p>	<p>Contrasta de manera adecuada, oportuna y clara el estudio de la situación de los tres sectores económicos en Colombia con la economía mundial.</p>	<p>Utiliza de manera clara y eficaz mapas y graficas estadísticas para analizar información económica en Colombia</p>	<p>Identifica porque Colombia es un país de desarrollo medio</p>	<p>Cita el concepto de Economía</p>
	<p><b>SER:</b> Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente</p>	<p>Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación de los biomas de Colombia y su aplicación</p>	<p>Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p>	<p>Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente</p>	<p>Participa en debates académicos</p>

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	
--	--	--

**PERIODO: 1      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO: 30 h      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprende su punto de vista aunque sea diferente del propio		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u></b></p> <p>El Estado Colombiano y su estructura de poder. La Democracia en Colombia y la Sociedad civil</p> <p>Conflicto y violencia Conflicto armado en Colombia Derechos humanos Equidad de genero Derechos de la mujer en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano.</p> <p>Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.</p>	<p>Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática</p>	<p>Expresa respeto a las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno</p>


**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_  
 Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_  
 TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_  
 VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**


 <p>JUAN MARÍA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERACIÓN Y CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CESPEDES</b></p>	<p>Código: F-GA-013          Versión: 03          Fecha: 2011-07-05</p>
--	---	---

**PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9º AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Clasifica de manera crítica y transformadora las situaciones de conflicto que surgen con la creación de nuevas instituciones y relacionar las Constituciones con su contexto sociopolítico</b>	<b>SABER:</b> Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Contrasta de manera ética, crítica y transformadora la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Explica formas de participación democrática en el Estado Colombiano	Identifica como se articulan los elementos que componen el Estado Colombiano	Redacta la conformación del Estado
	<b>SABER:</b> Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Argumenta de manera Contextualizada el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Investiga el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia	Distingue organizaciones que participaron y participan en un conflicto.	Define causas y consecuencias de los conflictos
	<b>HACER:</b> Analizo información y asumo mi compromiso de participación democrática	Categoriza de manera adecuada y oportuna información y asume un compromiso de participación democrática	Clasifica instancias de participación democrática estudiantil	Define pautas para la solución de problemas Democráticos	Cita preguntas a cerca de hechos políticos

	<b>SER:</b> Conozco las formas de participación, los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas	Identifica los derechos de las personas que se encuentran en mi <u>institución</u>	Expresa puntos de vista sobre participación y derechos.
--	--	--	--	--	---

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>
---	--

**PERIODO: 2    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 4    GRADO: 9    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista , visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<u><b>EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</b></u> El antiguo continente al comenzar el siglo XX Las guerras mundiales Revolución Rusa Periodo entreguerras Nuevo Orden Mundial  Imperialismo en Asia y África siglo XX	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.  Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX	Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas	Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos.



**ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**


 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>                  EDUCACIÓN CON                  CALIDAD             </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA                      JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	---	---

**PERIODO: 2    AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista, visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los</b>	<b>SABER</b> Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.	Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Caracteriza las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado	Identifica causas , hechos y consecuencias de las guerras mundiales	Nombra que es una conflicto, revolución y guerra
	<b>SABER</b> Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX	Argumenta de manera clara y critica las características de los procesos políticos que condujeron a la descolonización en África y Asia	Caracteriza las relaciones en Asia y África frente al colonialismo	Explica cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África	Cita que es imperialismo en el siglo XX

<b>diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.</b>	<b>HACER</b> Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas	Utiliza de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX	Analiza los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico	Interpreta la información que obtiene de diferentes fuentes	Registra información aisladamente de un fenómeno histórico
	<b>SER</b> Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos	Juzga claramente las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación	Reconoce los derechos de las personas	Nombra las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 3    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 4    GRADO: 9    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<b>HISTORIA DE AMERICA Y</b>	Análisis de lecturas Estrategias grupales:	Identifico el potencial de diversos legados	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

<b>COLOMBIA PRIMTAD DEL SIGLO XX</b> Norteamérica y América latina al comenzar el siglo XX. Transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en Latinoamérica. Política, economía e industria en la primera mitad del siglo XX.	Dramatizaciones con temas económicos: Lectura y comentario de noticias de actualidad. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral	sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Caracteriza los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y América latina Explica el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX	Establece relaciones pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Asume actitudes que favorecen la convivencia
<b>ANÁLISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>					
<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:		
Desarrollo	curricular	no	planeado.:		
Jornadas	de	desarrollo	curricular:		
Otras curriculares:				actividades	
TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____	VºBº COORDINACIÓN				

<b>RUBRICA</b>		
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05

CALIDAD					
PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2014					
COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo</b>	<b>SABER:</b> Caracterizo los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y América latina	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a los vínculos de dependencia entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX	Compara y los principales procesos históricos en América Latina y Estados Unidos	Identifica el concepto de dependencia económica - política.	Define lo que significa América latina y Estados Unidos en el siglo XX
	<b>SABER:</b> Explico el proceso de modernización de Colombia en la primera mitad del siglo XX	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las transformaciones sociales ocurridas durante el periodo de la Revolución en Marcha en Colombia	Relaciona el desarrollo del capitalismo con los movimientos obreros y campesinos que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX	Identifica los elementos característicos de la modernización en el siglo XX	Cita el termino Colombia Y modernización en el siglo XX
	<b>HACER:</b> Establece relaciones pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Justifica de manera convincente las múltiples relaciones del pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia	Analiza tesis, hipótesis y conclusiones en los textos leídos de América y Colombia siglo XX	Identifica puntos de vista frente a un hecho De América y Colombia	Consulta y registra información del pasado y presente
	<b>SER:</b> Asumo actitudes que favorecen la convivencia	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia.	Identifica posiciones y las confronta en forma respetuosa	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Nombre lo que significa convivir

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**


**PERIODO: 4    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 4 (8-9)    GRADO: 9    TIEMPO PLANEADO: 30    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<b>EL ESPACIO GEOGRAFICO, MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA</b> Características del espacio geográfico Ordenamiento territorial Planes de ordenamiento territorial. Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible El medioambiente y el desarrollo sostenible El mundo actual frente a los problemas ambientales La legislación ambiental en Colombia. El sector agropecuario El sector minero La explotación de los recursos marinos Los acuerdos económicos internacionales	Análisis de lecturas Estrategias grupales Dramatizaciones con Lectura y comentario de. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación	Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente	Valora los problemas de la economía colombiana e identifica estrategias para su solución

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/>	Contenido	curricular	no	desarrollado:
	Desarrollo	curricular	no	planeado.:
	Jornadas	de	desarrollo	curricular:

Otras			actividades
curriculares:			
TOTAL		HORAS	EJECUTADAS:
VºBº COORDINACIÓN			


RUBRICA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>

**PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno,</b>	<b>SABER:</b> Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación	Contrasta de manera contextualizada y creativa maneras de planificar el espacio en los planes de Ordenamiento territorial de Colombia	Analiza de manera coherente la necesidad que tienen los seres humanos de ordenar el espacio geográfico	Identifica las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico	Nombra el concepto de Espacio geográfico
	<b>SABER:</b> Identifica los principales problemas ambientales de Colombia y el mundo	Caracteriza relaciones de causa y efecto entre las formas productivas y cambio ambiental en Colombia y el mundo	Establece diferencias de manera coherente en las relaciones ambientales de los pueblos	Identifica los diversos escenarios ambientales	Cita el concepto de cambio ambiental y problemática ambiental
	<b>HACER:</b> Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente	Plantea relaciones de manera clara, eficaz entre el espacio geográfico, economía, políticas económicas con el medio ambiente actual.	Desarrolla de manera clara y eficaz planes de trabajo propuestos y obtengo conclusiones.	Registra la información que obtiene de diferentes fuentes	Hace planes de búsqueda para obtener información

<b>de manera responsable</b>	<b>SER:</b> Asumo una posición crítica frente a un problema ambiental	Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación	Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación	Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente	Participa en debates académicos
------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 1      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 5      GRADO: 10      TIEMPO PLANEADO: 20 h      AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<u><b>PENSAMIENTO POLITICO Y LOS DERECHOS HUMANOS</b></u>  El liberalismo El neoliberalismo El Marxismo Movimientos anarquistas El positivismo El cooperativismo El imperialismo	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado De esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Identifico cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo  Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que	Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos.	Valoro los derechos fundamentales y asumo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.

La Ilustración y las revoluciones demo liberales Breve historia de los derechos humanos Derecho Internacional Humanitario Situación de los derechos humanos en Colombia Protección de los derechos humanos en Colombia Condiciones para la vigencia de los derechos humano			protegen los derechos de los Colombianos y del mundo		
---	--	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_


Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular:  
 curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA          JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">         Código: F-GA-013          Versión: 03          Fecha: 2011-07-05       </p>
---	---	---


**PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO:10º AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación</b>	<b>SABER:</b> Identifico los cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo	Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos de Colombia, motivando la toma de conciencia.	Explica cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población.	Organiza aspectos de la construcción de la democracia en <u>Colombia y el mundo</u>	Redacta que es un cambio social y político



<p>que se dieron a partir del desarrollo político de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante comprenda y proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.</p>					
	<p><b>SABER:</b> Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y el mundo</p>	<p>Categoriza de manera ética, crítica y transformadora las instituciones y mecanismos que protegen los derechos de los Colombianos</p>	<p>Clasifica las características de los derechos humanos.</p>	<p>Ilustra los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia</p>	<p>Nombra que es cultura, subcultura, Derecho</p>
	<p><b>HACER:</b> Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos</p>	<p>Argumenta de manera convincente la situación del país entorno a los derechos humanos.</p>	<p>Caracteriza el ejercicio de los derechos humanos en Colombia y el mundo</p>	<p>Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre los derechos de los colombianos y mundiales</p>	<p>Cita fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia y el mundo</p>
<p><b>SER:</b> Valoro los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.</p>	<p>Justifica de manera democrática e inclusiva los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.</p>	<p>Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados</p>	<p>Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo</p>	<p>Participa en discusiones y debates académicos</p>	

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 2    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 5    GRADO: 10    TIEMPO PLANEADO: 20    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>SISTEMA MUNDO: NACIONALISMO Y CONFLICTO</u></b></p> <p>Aproximación al sistema mundo                      Funcionamiento del sistema mundo                      Teoría que estudian los sistemas mundo                      Configuración del sistema mundo                      Estructura del sistema mundo                      Repercusiones del sistema mundo                      Colombia en el sistema mundo</p> <p>Nación y Nacionalismo                      Tipos de nacionalismo</p>	<p>Elaboración de Ensayos                      Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva)                      Elaboración de consultas desde la Blog                      Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas                      Elaboración de mapas conceptuales                      Presentación de informes escritos                      Presentación de informes orales                      Debates y mesas redondas                      Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos en el siglo XIX -XX</p> <p>Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación.</p>	<p>Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase</p>	<p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p>

Teorías sobre Nación Nacionalismo Ideologías nacionalistas Nacionalismos y guerras mundiales Conflictos étnicos Nación y nacionalismo en el mundo actual					
--	--	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_


Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_

Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**


 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
--	--	--

**PERIODO: 2    AREA:    C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO:10 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Explico y tomo posición de manera crítica y</b>	<b>SABER</b> Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos de en el siglo XIX-XX	Caracteriza de manera clara y oportuna las características, actores y experiencias históricas, económicas y políticas a la luz del orden mundial	Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo	Explica las causas, consecuencias de los acontecimientos mundiales en el siglo XIX Y XX	Cita la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX

<b>transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo</b>	<b>SABER</b> Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación	Argumenta de manera convincente, razonada los procesos de democratización en Asia y África para conseguir su autodeterminación en el siglo XIX- XX	Caracteriza los escenarios actores y repercusiones de los conflictos geopolíticos en Asia y África	Identifica las causas y consecuencias derivadas de la descolonización de los pueblos asiáticos y africanos	Define la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX
	<b>HACER</b> Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase	Utiliza de manera convincente, razonada diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación	Desarrolla paso a paso el método propuesto para la investigación histórica	Realiza consultas bibliográficas del tema consultado	Selecciona un tema de investigación histórica
	<b>SER</b> Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>
--	--

**PERIODO: 3    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 5 (10-11)    GRADO: 10    TIEMPO PLANEADO: 20    AÑO: 2014**


<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce de manera ética, critica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas de Colombia y el mundo		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>MOVIMIENTOS SOCIALES EN</b>	Análisis de lecturas Estrategias grupales:		<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

<p><b><u>AMERICA LATINA Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA</u></b></p> <p>Movimientos sociales  Movimientos sociales en América Latina  Las reformas sociales  Procesos reformistas en América latina  Neoliberalismo en los noventas  El giro democrático desde los años 90</p> <p>Variables de la violencia en Colombia  Panorama histórico de la violencia  El conflicto en cifras  Conflicto y contexto mundial  Los grupos más vulnerables ante el conflicto  Posibles salidas al conflicto  Violencia cotidiana</p>	<p>Dramatizaciones con temas económicos:  Lectura y comentario de noticias de actualidad.  Representaciones cartográficas.  Proyección de películas.  Exposiciones  Elaboración de ensayo  Elaboración de síntesis  Investigación participativa  Solución de  Explicación del profesor  Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico y social de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales  Comprende algunos problemas y riesgos en la situación de los conflictos sociales en Colombia y el mundo</p>	<p>Investiga los principales elementos y consecuencias de los movimientos sociales y conflicto en Colombia y el mundo</p>	<p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p>
---	--	---	--	---	---

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
<hr/>			
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
<hr/>			
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
<hr/>			
Otras curriculares:			actividades
<hr/>			
TOTAL	HORAS		EJECUTADAS: _____
<hr/>			
VºBº COORDINACIÓN			

**RUBRICA**

 <p align="center"> <b>JUAN MARÍA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	--	---

**PERIODO: 3    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 5    GRADO: 10    AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Reconoce de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas de Colombia y el mundo</b>	<b>SABER:</b> Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora las tensiones que los hechos sociales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales	Analiza y compara la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas en la historia de la humanidad	Identifica rasgos de la diversidad nacional	Define el concepto de movimiento y reforma
	<b>SABER:</b> Comprende algunos problemas y riesgos en la situación de los conflictos sociales en Colombia y el mundo	Caracteriza con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a las posibilidades y las dificultades de los movimientos sociales en Colombia y el mundo	Comprende procesos sociales relacionados con la defensa de los derechos humanos	Identifica el concepto de conflicto social	Nombra que es conflicto
	<b>HACER:</b> Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflictos en Colombia y el	Argumenta con soporte teórico suficiente la forma y los diferentes tipos de conflicto que se vive actualmente y Evalúa los mecanismos de resolución	Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de los conflictos en Colombia y el mundo	Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento de violación de derechos humanos	Define que es investigar un fenómeno social

	mundo				
	Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**


**PERIODO: 4    AREA: C.SOCIALES    CICLO: 5    GRADO: 10    TIEMPO PLANEADO: 20    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y LA SUPERPOBLACION Y DETERIORO AMBIENTAL</b></p> <p>El estudio del crecimiento demográfico</p> <p>Cambios históricos de la superpoblación mundial</p> <p>El futuro de la población humana</p> <p>Situación actual y previsiones</p> <p>La superpoblación</p> <p>Política de control demográfico</p> <p>Crecimiento demográfico en Colombia</p> <p>El medio ambiente y el ser humano</p> <p>Principales problemas ambientales</p> <p>Respuestas al derecho ambiental</p> <p>Deterioro ambiental en Colombia</p> <p>Estado y sostenibilidad en Colombia</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Estrategias grupales</p> <p>Dramatizaciones con</p> <p>Lectura y comentario de.</p> <p>Representaciones cartográficas.</p> <p>Proyección de películas.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración de ensayo</p> <p>Elaboración de síntesis</p> <p>Investigación participativa</p> <p>Solución de talleres</p> <p>Explicación del profesor</p> <p>Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales</p>	<p>Clasifica, compara y formulo conclusiones sobre los temas tratados</p>	<p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p>

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**




<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____		VºBº COORDINACIÓN	


RUBRICA					
 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>SUPERACIÓN AMBIENTE</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>			<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>

<b>Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</b>	<b>SABER:</b> Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano	Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano	Analiza y relaciona de manera eficaz los factores que afectan el nivel de vida de la población	Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento de las poblaciones	Cita el concepto de demografía, medio ambiente y ser humano
	<b>SABER:</b> Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales	Argumenta de manera razonada y organizada los factores que ponen de riesgo el derecho del ser humano a tener calidad de vida	Explica de manera clara y eficaz las ventajas que puede traer a la humanidad el desarrollo sostenible	Identifica las principales causas del deterioro ambiental	Define el concepto de pobreza
	<b>HACER:</b> Interpreto y formulo conclusiones sobre los temas tratados	Desarrolla de manera clara, coherente y eficaz formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación y la utiliza de forma pertinente	Consulta de manera adecuada y oportuna diferentes fuentes para obtener información	Delimita los temas tratados	Nombra aisladamente fuentes bibliográficas
	<b>SER:</b> Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades	Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental	Toma una posición transformadora frente a los problemas que afectan a la población	Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales	Participa en debates y discusiones

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <b>JUAN MARIA CESPEDES</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>				
<b>PERIODO: 1</b>	<b>AREA: C. SOCIALES</b>	<b>CICLO: 5</b>	<b>GRADO: 11</b>	<b>TIEMPO PLANEADO: 20 h</b>	<b>AÑO: 2014</b>
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA: Dispone de una escala de valores construidos de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma</b>		


		coherente para afrontar una decisión o conflicto.		
		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		SABER	HACER	SER
<p><b>TERRITORIO, PLURICULTURALIDAD, NUEVAS CIUDADANIAS, CONFLICTO ARMADO Y NORMATIVIDAD INTERNACIONAL</b></p> <p>El siglo XX un siglo de cambios ¿Nuevas ciudadanías? Colombia: país pluriétnico y multicultural Constitución política y ciudadanía cultural La identidad, un asunto político Diversidad cultural y relaciones interculturales</p> <p>Origen del Derecho Internacional Humanitario Fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. Violaciones al DIH El conflicto armado y el DIH en Colombia La sociedad colombiana frente al DIH La sociedad civil y el conflicto armado</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.</p>	<p>Recolecto la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>
<b>ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR</b>				
<p>Contenido curricular no desarrollado: _____</p> <p>Desarrollo curricular no planeado.: _____</p> <p>Jornadas de desarrollo curricular: _____</p> <p>Otras actividades curriculares: _____</p> <p>TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____</p> <p>VºBº COORDINACIÓN</p>				
<b>RUBRICA</b>				

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05
--	--	--

**PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO:11° AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Identifica de manera metódica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo social y ético de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.</b>	<b>SABER:</b> Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales.	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia	Define que es un problema, dilema social
	<b>SABER:</b> Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.	Argumenta de manera convincente los compromisos de la Democracia participativa en un Estado como el nuestro.	Analiza la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.	Describe el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Cita que es Democracia y cuáles son sus clases
	<b>HACER:</b> Recolecto la información que obtengo de diferentes fuentes bibliográficas	<u>Recolecta</u> de manera adecuada la información que obtengo en diferentes fuentes bibliográficas.	Ilustra la información de los documentos consultados	<u>Expresa</u> planes para resolver los cuestionamientos	<u>Redacta</u> preguntas acerca de hechos sociales y políticos
	<b>SER:</b> Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	Argumenta de manera metódica los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales	Muestra una posición crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo	Describe que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.	Identifica que es Derecho humano y Derecho Internacional Humanitario.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARÍA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

**PERIODO: 2    AREA: C. SOCIALES    CICLO: 5    GRADO: 11    TIEMPO PLANEADO: 20    AÑO: 2014**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<u><b>GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y SOCIEDAD</b></u>  Significado de globalización Ventajas y desventajas de la globalización Globalización de la Democracia Cultura y globalización Medio Ambiente y globalización La integración económicos América Latina y la globalización Colombia y la globalización El desarrollo económico Desarrollo económico: teorías y modelos Teorías del sistema mundo Crecimiento económico Los modelos de desarrollo en América latina La deuda externa Colombia: Desarrollo e inequidades regionales	Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias ( Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	SABER	HACER	SER
			Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.  Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico	Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos, sociales, culturales de Colombia y el mundo	Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades

--	--	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_

Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_

Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_


Otras actividades curriculares: \_\_\_\_\_

TOTAL HORAS EJECUTADAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VºBº COORDINACIÓN

**RUBRICA**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	--	---

**PERIODO: 2 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<b>Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente</b>	<b>SABER</b> Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.	Contrasta de manera ética y transformadora la participación política, económica, social y cultural del siglo XX en el actual orden mundial	Analiza los alcances y repercusiones del Movimiento de los no alineados, del dialogo Norte y Sur frente al orden bipolar	Explica las características del orden mundial	Cita la terminología utilizada para referirse a la globalización
	<b>SABER</b> Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico	Caracteriza de manera crítica y transformadora el desarrollo y las teorías económicas y su influencia nivel local, regional e internacional	Analiza las causas y consecuencias de los problemas mundiales a nivel económico	Identifica los contrastes sociales en Colombia y el mundo	Nombra la terminología utilizada para referirse al desarrollo y la sociedad
	<b>HACER</b> Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia y el mundo	Argumenta de manera ética, critica y transformadora que los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas-consecuencias y cómo influyen en las Ciencias sociales	Redacta la hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	<b>SER</b> Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades	Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental	Toma una posición transformadora frente a los problemas que afectan a la población	Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales	Participa en debates y discusiones







EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

**PERIODO: 3      AREA: C. SOCIALES      CICLO: 5 (10-11)      GRADO: 11      TIEMPO PLANEADO: 20      AÑO: 2014**


<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce de manera contextualizada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo a nivel local, regional e internacional		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b><u>LA CIUDAD : EL CAPITALISMO, EL ESTADO, SOCIEDAD, TERRITORIO, DESARROLLO SOSTENIBLE</u></b></p> <p>La ciudad            La revolución industrial y la ciudad contemporánea            La explosión urbana en el siglo XX            La ciudad y desarrollo            Problemáticas de las ciudades            Las ciudades en Colombia</p> <p>La configuración territorial y ocupación espacial            La organización territorial en la república            La regionalización y organización territorial            El impacto del modelo centralista            El largo proceso de la centralización            La Constitución de 1991 y el ordenamiento territorial            La ley orgánica de ordenamiento territorial</p>	<p>Análisis de lecturas            Estrategias grupales:            Dramatizaciones con temas económicos:            Lectura y comentario de noticias de actualidad.            Representaciones cartográficas.            Proyección de películas.            Exposiciones            Elaboración de ensayo            Elaboración de síntesis            Investigación participativa            Solución de            Explicación del profesor            Implantación del trabajo individual y la clase magistral            Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Identifico los conceptos básicos entorno a la ciudad y la urbanización</p> <p>Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización</p>	<p>Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y actuales</p>

Globalización y territorio					
----------------------------	--	--	--	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**

<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____		VºBº COORDINACIÓN	

**RUBRICA**


 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-013                  Versión: 03                  Fecha: 2011-07-05             </p>
--	--	---

**PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO:2014**

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
<p><b>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</b></p>	<p><b>SABER:</b> Comprende las bases de la multiculturalidad y la interculturalidad para construir naciones más justas</p>	<p>Argumenta de manera ética, crítica y transformadora los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad globalizada.</p>	<p>Compara las circunstancias culturales y sociopolíticas de las comunidades étnicas en Colombia</p>	<p>Identifica los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico</p>	<p>Define que es cultura, diversidad cultural</p>
	<p><b>SABER:</b> Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización</p>	<p>Justifica de manera organizada y convincente las implicaciones éticas y políticas de las diversas formas de organización territorial en nuestro país</p>	<p>Caracteriza las causas y consecuencias de la transformación de los espacios de los espacios territoriales en Colombia</p>	<p>Destaca la ciudad como construcción social y como esta se relaciona con el entorno</p>	<p>Nombra el concepto de Región, Territorio y población</p>
	<p><b>HACER:</b> Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo</p>	<p>Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional</p>	<p>Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales</p>	<p>Registra información de manera sistemática de problemas ambientales</p>	<p>Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas</p>
	<p><b>SER:</b> Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y</p>	<p>Justifica de manera clara, crítica, transformadora e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan</p>	<p>Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.</p>	<p>Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano</p>	<p>Participa en debates y discusiones</p>

	actuales	en los fenómenos sociales ancestrales y actuales.			
--	----------	--	--	--	--

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>  <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	
--	--	--

**PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2014**


DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>DESARROLLO SOSTENIBLE Y ECOLOGIA</b></p> <p>Desarrollo sostenible Desafíos del desarrollo sostenible Críticas al desarrollo sostenible Desarrollo humano sostenible Protección de la biodiversidad Agricultura sostenible Desarrollo sostenible en América latina</p>	<p>Análisis de lecturas Estrategias grupales Dramatizaciones con Lectura y comentario de. Representaciones cartográficas. Proyección de películas. Exposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres Explicación del profesor Implantación del trabajo individual y la clase magistral</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano Comprende el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante</p>	<p>Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad</p>

			este fenómeno		
--	--	--	---------------	--	--

**ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR**


<input type="checkbox"/> Contenido	curricular	no	desarrollado:
Desarrollo	curricular	no	planeado.:
Jornadas	de	desarrollo	curricular:
Otras curriculares:			actividades
TOTAL HORAS EJECUTADAS: _____		VºBº COORDINACIÓN	

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b> </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	
--	--	--

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.	S A B E R	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas y sociales actuales.	Identifica las actividades humanas que causan mayor impacto humano	Redacta aisladamente el concepto de desarrollo, medioambiente y sociedad
	S A B E R	Comprende el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Contrasta de manera contextualizada y creativa las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización	Analiza de manera clara y contundente como la globalización económica termina recientes relaciones económicas, políticas y sociales	Explica las características económicas de la globalización	Define que es globalización económica

	<b>H A C E R</b>	Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo	Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional	Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales	Registra información de manera sistemática de problemas ambientales	Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas
	<b>S E R</b>	Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad	Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes del deterioro del medioambiente en Colombia	Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a l cuidado del medio ambiente	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en discusiones y debates académicos

<b>RUBRICA</b>					
 <p>INST. EDU. JUAN MARIA CESPEDES</p> <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>			<p>Código: F-GA-013 Versión: 03 Fecha: 2011-07-05</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL SUPERIOR</b>	<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL BASICO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>



<p><b>Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental.</b></p>	<p><b>SABER:</b> Explico y evalúo el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad actual</p>	<p>Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo de los medios de comunicación y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano a nivel local, regional e internacional</p>	<p>Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas, sociales actuales en los medios de comunicación masiva</p>	<p>Identifica las actividades de los medios de comunicación actuales</p>	<p>Redacta aisladamente el concepto ser humano, sociedad y comunicación</p>
	<p><b>SABER:</b> Comprende y evalúo el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad en la globalización</p>	<p>Contrasta de manera contextualizada y creativa las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización en los medios de comunicación actual</p>	<p>Analiza de manera clara y contundente como la globalización influye en los medios de comunicación en el ser humano y la cultura</p>	<p>Explica las características de los medios de comunicación masiva</p>	<p>Define que es medio de comunicación masiva</p>
	<p><b>HACER:</b> Plantea preguntas y doy solución acerca del papel de los medios de comunicación en el desarrollo de los movimientos sociales</p>	<p>Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos sociales, ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional</p>	<p>Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas de los medios de comunicación y las culturas actuales.</p>	<p>Registra información de manera sistemática de problemas sociales y culturales</p>	<p>Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas</p>
	<p><b>SER:</b> Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad, comunicación y cultura</p>	<p>Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes de la globalización en la sociedad y cultura local, regional e internacional</p>	<p>Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto al cuidado de los medios de comunicación</p>	<p>Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano</p>	<p>Participa en discusiones y debates académicos</p>